



Esta obra está bajo una [Licencia
Creative Commons Atribución-
NoComercial-CompartirIgual 2.5 Perú.](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/)

Vea una copia de esta licencia en
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN- TARAPOTO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES-RIOJA

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

RELACIÓN ENTRE EL MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS DOMÉSTICOS DE LOS PADRES CON LAS ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS UBICADAS EN LA ZONA URBANO MARGINAL DEL DISTRITO DE RIOJA EN EL AÑO 2010.

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

**AUTORES : Br. Lucy Chávez Rojas
Br. Patricia Julisa Villalobos Chup**

ASESOR : Lic. Laura E. Vera Azurin

RIOJA – PERÚ

2011

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN- TARAPOTO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES-RIOJA

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

RELACIÓN ENTRE EL MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS DOMÉSTICOS DE LOS PADRES CON LAS ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS UBICADAS EN LA ZONA URBANO MARGINAL DEL DISTRITO DE RIOJA EN EL AÑO 2010.

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

**AUTORES : Br. Lucy Chávez Rojas
Br. Patricia Julisa Villalobos Chup**

ASESOR : Lic. Laura E. Vera Azurin

RIOJA – PERÚ

2011

DEDICATORIA

A mis padres por apoyarme económica
y moralmente en mi éxito profesional.

Lucy

A mis padres, gracias a ellos, conseguí mi
meta, de hacerme profesional.

Patricia Julisa

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos a los docentes, niños y niñas de las Instituciones Educativas del nivel inicial de las zonas urbanas marginales del distrito de Rioja, por apoyarnos en la ejecución de la presente investigación.

Agradecemos a nuestra asesora de Tesis la Lic. Laura E. Vera Azurin, por ser nuestra guía en este proceso, brindándonos orientación académica para la elaboración de la tesis.

JURADO EXAMINADOR



Ing. M. Sc. WANHIN ORLANDO AGUILAR HERRERA
PRESIDENTE



Lic. M. Sc. ROYDICHAN OLANO ARÉVALO
SECRETARIO



Lic. Mg. IBIS LIZETH LOPEZ NOVOA
MIEMBRO

INDICE

	Pág.
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTOS.....	v
JURADO EXAMINADOR.....	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1. EL PROBLEMA.....	12
1.1. Antecedentes del problema.....	12
1.2. Definición del problema.....	15
1.3. Enunciado.....	16
2. MARCO TEÓRICO.....	16
2.1. Antecedentes de la investigación.....	16
2.2. Bases teóricas.....	20
2.2.1. Residuos sólidos.....	20
2.2.1.1. Concepto de residuos.....	20
2.2.1.2. Clasificación de los residuos sólidos.....	20
2.2.1.3. Enfoque de Gestión integral de residuos sólidos urbanos.....	24
2.2.1.4. Manejo de residuos sólidos.....	26
2.2.2. Actitudes hacia la conservación del medio ambiente.....	27
2.2.2.1. Concepto de actitud.....	27
2.2.2.2. Componentes de la actitud.....	29
2.2.2.3. Actitud hacia la conservación del medioambiente.....	30
2.2.2.4. Formación de actitudes hacia el medio ambiente en los niños.....	31
2.2.2.5. Fundamentación teórica del desarrollo de actitudes hacia el medio ambiente.....	33

2.3. Definición de términos	34
2.4. Hipótesis.....	36
2.4.1. Hipótesis alterna	36
2.4.2. Hipótesis nula.	36
2.5. Sistema de variables	36
2.5.1. Variable independiente.....	36
2.5.1.1. Definición conceptual.....	36
2.5.1.2. Definición operacional.....	36
2.5.1.3. Operacionalización	37
2.5.2. Variable dependiente	37
2.5.2.1. Definición conceptual.....	37
2.5.2.2. Definición operacional.....	37
2.5.2.3. Operacionalización	38
2.5.3. Variables intervinientes	38
2.5.4. Escala de medición	38
2.6. Objetivos	40
2.6.1. Objetivo general	40
2.6.2. Objetivos específicos	40

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

1. Universo	41
2. Muestra	41
3. Tipo de investigación	42
4. Nivel de investigación.....	42
5. Diseño de contrastación	42
6. Procedimientos y técnicas	43
6.1. Procedimientos.....	43
6.2. Técnicas	43
7. Instrumentos	43
7.1. Instrumentos de recolección de datos	43
7.2. Instrumentos de procesamiento de datos.....	43
8. Prueba de hipótesis	47

CAPITULO III	
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	49

CAPITULO IV	
Discusión.....	59
Conclusiones.....	62
Recomendaciones.....	63
Referencias bibliográficas	64

ANEXOS

ANEXO N° 01. Inventario para medir el manejo de los residuos sólidos domésticos.....	68
ANEXO N° 02. Cuestionario de actitudes hacia el medio ambiente.....	83
ANEXO N° 03. Consolidado de datos del manejo de los residuos sólidos domésticos de los padres con las actitudes hacia la conservación del medio ambiente de los niños y niñas	98
ANEXO N° 04. Constancia de ejecución.....	99

RESUMEN

La investigación tuvo por objetivo determinar la relación del manejo de los residuos sólidos domésticos de los padres con las actitudes hacia la conservación del medio ambiente en niños y niñas de cinco años de las Instituciones Educativas ubicadas en la zona urbano marginal del distrito de Rioja en el año 2010.

La investigación de tipo correlacional, del nivel predictivo, de diseño transeccional correlacional, fue desarrollada con una muestra de 19 padres y 19 niños y niñas de 5 años de edad, a los cuales se les aplicó un inventario de manejo de los residuos sólidos domésticos y un cuestionario de actitudes hacia la conservación del medio ambiente, respectivamente. Los datos obtenidos al administrar estos instrumentos fueron procesados a través de la distribución de frecuencias y el coeficiente de correlación de Perason, la prueba de hipótesis se realizó mediante la Ley de Student, se llevó el coeficiente de correlación a procesar con la fórmula de T Student para ver la significancia de la correlación, a un nivel del 5% y con grados de libertad $n - 2$.

Realizado el análisis de los resultados, se ha concluido que el manejo de los residuos sólidos domésticos de los padres se relaciona significativamente con las actitudes hacia la conservación del medio ambiente en niños y niñas de cinco años de las Instituciones Educativas ubicadas en la zona urbano marginal del distrito de Rioja en el año 2010. La relación es la expresión de que las puntuaciones en ambas variables se ubican en un nivel bajo, de ahí que se recomienda a los docentes y directivos de las instituciones educativas ubicadas en la zona urbano marginal del distrito de rioja, diseñar, implementar y ejecutar talleres de capacitación dirigido a los padres de familia sobre manejo de los residuos sólidos domésticos, así como también sobre el desarrollo de actitudes hacia la conservación del medio ambiente.

ABSTRACT

The research aimed to determine the relationship of the management of municipal solid waste of parents' attitudes towards environmental conservation in children five years of educational institutions located in the marginal urban area in the Rioja district 2010.

Correlational research, the predictive level, trans correlational design was developed with a sample of 19 parents and 19 children 5 years of age, which was applied to inventory management and domestic solid waste a survey of attitudes toward environmental conservation, respectively. The data obtained by administering these instruments were processed through the distribution of frequencies and Perason correlation coefficient, hypothesis testing was performed using the Student Act, was the correlation coefficient to be processed with the formula of T Student to see the significance of the correlation, to a level of 5% and the degrees of freedom $n-2$.

Following the analysis of the results, it was concluded that the management of municipal solid waste of the parents was significantly related to attitudes toward environmental conservation in children five years of educational institutions located in marginal urban area Rioja district in 2010. The ratio is the expression that scores on both variables are located at a low level, hence it is recommended that teachers and administrators of educational institutions located in marginal urban area in the district of Rioja, design, implement and run workshops aimed at training parents on management of domestic solid waste, as well as on the development of attitudes toward environmental conservation.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1. EL PROBLEMA

1.1. Antecedentes del problema

Frente al escandaloso deterioro de las estructuras físicas de los ecosistemas surge la necesidad de tomar medidas urgentes para poner freno al trágico proceso, de acuerdo con Sureda (1990), "entre estas medidas se señala la estrategia educativa, es decir, la encaminada a facilitar conocimientos, actitudes y valores que posibilitan una actuación más racional del hombre sobre su entorno".

Uno de los dilemas de la educación ambiental, tanto para los educadores y grupos que la impulsan, como para las personas e instituciones que lo hacen desde la capacitación, formación y asesoría a los educadores ambientales, es el cómo incorporar la dimensión ambiental, no solamente a la práctica educativa, sino también, cómo hacer que se incorpore al desarrollo regional y local donde está localizada la escuela.

Las políticas del sistema educativo peruano están orientadas a desarrollar en el proceso de aprendizaje con mayor énfasis las capacidades comunicativas y matemáticas. Estos lineamientos son concretizados en las aulas de las instituciones educativas donde se ejecutan las sesiones de aprendizaje con énfasis en estas capacidades. En opinión de La palma (2006), esto es reflejo de que los programas de enseñanza que impartimos se limitan a concentrarse en el predominio de las inteligencias lingüística y matemática.

El problema se evidencia que no se está centrando la atención en la formación de actitudes hacia el medio ambiente, y promover el

desarrollo sostenible, así como la participación en la solución a los problemas del entorno ambiental.

En el proceso histórico social, el hombre al servirse de los recursos que le proporciona la naturaleza, cada vez ha venido y vienen actuando sobre ella a través de la explotación irracional, hecho que amenaza y pone en peligro la vida en el planeta, por los desequilibrios ecológicos que va ocasionando su actuación.

La intervención humana sobre el medio ambiente para tomar los recursos y satisfacer sus necesidades ha generado el desequilibrio ecológico, caracterizado por la contaminación ambiental, el calentamiento global y la pérdida de la biodiversidad. Estos efectos, es a consecuencia de que las actividades humanas han saturado al medio ambiente de residuos y desechos contaminantes, realizando uso indiscriminado e irracional de los recursos naturales.

La consecuencia más importante del cambio ambiental es la pérdida de biodiversidad. Ésta constituye un proceso totalmente irreversible y sus consecuencias no pueden predecirse. Las estrategias de ocupación del espacio natural, extractivo mercantil, agrícola y pecuaria, mediante la ocupación desordenada y el uso indiscriminado de los recursos naturales, causa la pérdida de la diversidad biológica, debido a la poca importancia que le da la humanidad.

Según Freís (2005), "las formas de vida características de nuestro tiempo, dan lugar a la producción y acumulación de residuos". Existen productos de uso diario que llega a nuestros hogares, escuelas o lugares de trabajo que dan lugar a la producción y acumulación de residuos, entre los cuales podemos encontrar latas, empaques, envolturas, botellas, objetos de vidrio, entre muchas otras cosas. Es a partir de esta acumulación cuando comienzan los problemas ecológicos, ya que los residuos se convierte en fuentes permanentes de contaminación.

En la actualidad, pese al deterioro progresivo del medio ambiente, los seres humanos no están preparados para conducir un adecuado manejo de los recursos naturales en función a sus necesidades, tampoco están en condiciones de hacer un adecuado uso de los productos que producen residuos. Estos hechos se evidencian al observar la explotación descontrolada de los recursos naturales, la presencia de residuos en las calles, así como también en las instituciones educativas; en esta última, a pesar de existir tachos basureros, los residuos y desechos están dispersos en distintos lugares. Observándose de esta manera la inadecuada actitud hacia el medio ambiente, como consecuencia de la carente educación ambiental. Los seres humanos con actitudes desfavorables a la conservación medio ambiental contribuyen al deterioro de su medio donde viven.

Uno de los pilares fundamentales para contrarrestar el deterioro ambiental es la educación ambiental, partiendo de que es un proceso permanente dirigido a desarrollar individuos preocupados por el medio ambiente y los problemas a él asociados, que conozcan su medio ambiente donde se desarrollan y tengan actitudes favorables hacia él, a fin de garantizar un desarrollo sostenible. La educación ambiental en el sistema educativo es una necesidad para modificar actitudes a fin promover la participación en la solución de los problemas ambientales.

En opinión de Barraza (2008), "parte de la crisis ambiental tiene sus orígenes en las actitudes humanas". Las actitudes desfavorables frente a la conservación del medio ambiente, es una amenaza para la existencia de toda forma de vida, en tanto que se contribuye a la extinción de la biodiversidad y a la contaminación ambiental con riesgo a la salud humana. Frente a esta situación, la opción para afrontar el problema se inicia en las instituciones educativas, considerando conducir la educación ambiental desde la educación básica hasta educación superior.

Aceves (2007), refiere que "es innegable que el origen principal de la problemática ambiental lo encontramos en la conducta humana. La falta de información, conciencia y capacidad, se constituyen en las principales causales de la inadecuada respuesta social. Para dimensionar adecuadamente lo expuesto, justo es señalar que la crisis del medio ambiente no es un problema moderno, lo nuevo son sus dimensiones. En tanto la tecnología propicia la degradación acelerada del medio ambiente y los recursos naturales cuando no es usada racionalmente; desafortunadamente la capacidad de respuesta de éstos, para su restauración, generalmente se ubica en el horizonte del largo plazo".

En la educación básica regular, conviene iniciar la educación ambiental desde el nivel inicial a fin de desarrollar en los niños actitudes favorables hacia el medio ambiente, a través del desarrollo de una cultura conservacionista del ecosistema. Con ello estaríamos brindando una solución sostenible en el tiempo, cambiando hábitos de interacción de los seres humanos con la naturaleza.

En las instituciones educativas ubicadas en la zona urbano marginal del distrito de Rioja se observa los residuos en los patios y aulas a pesar de contar con tachos basureros; los residuos que se observa comprende latas, empaques, envolturas, botellas, objetos de vidrio, bolsas, entre muchas otras cosas.

1.2. Definición del problema

En el proceso de formación de las actitudes hacia el medio ambiente tiene mucho que ver la formación y las conductas aprendidas en el medio familiar. Las actitudes hacia la conservación del medio ambiente se va formando es el proceso de conservación del entorno inmediato como es el hogar. La familia se constituye en un medio primordial en la formación de actitudes hacia el medio ambiente, mediante las acciones en el cuidado del entorno que realizan los padres;

una de estas actividades es el manejo de los residuos sólidos domésticos.

La presente investigación se realizará para determinar la relación entre el manejo de los residuos sólidos que realizan los padres y las actitudes hacia la conservación del medio ambiente de los niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas ubicadas en la zona urbano marginal del distrito de Rioja.

1.3. Enunciado

El problema de investigación queda formulado en la interrogante siguiente: **¿Cómo se relaciona el manejo de los residuos sólidos domésticos de los padres con las actitudes hacia la conservación del medio ambiente en niños y niñas de cinco años de las Instituciones Educativas ubicadas en la zona urbano marginal del distrito de Rioja en el año 2010?**

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

En la presente investigación se anotan los siguientes antecedentes relacionados con el tema de estudio, los cuales a pesar de no coincidir con el título del presente estudio, guardan relación estructural, de forma y fondo.

Internacional

a) Carmen Nuévalos Ruiz (2008), en la Universidad de Valencia, España, en la tesis denominada: Desarrollo moral y valores ambientales, llegó a las siguientes conclusiones:

- En efecto, en nuestra investigación los sujetos con más alto nivel en pensamiento moral tienen actitudes más positivas hacia el respeto al medio ambiente. Los sujetos con más bajo nivel en pensamiento moral tienen actitudes menos positivas hacia el respeto al medio ambiente.

- Existe una potente y positiva influencia de las actitudes ambientales en las conductas ambientales. A los sujetos que tienen actitudes de respeto al medio ambiente más positivas, les corresponden con toda claridad conductas ambientales significativamente más respetuosas también.
- b) En la Universidad de los Andes de Venezuela, Díaz Luisa (2007), desarrolló la investigación denominada: "Validación de materiales educativos para la Educación Ambiental en humedales del llano venezolano", formuló las siguientes conclusiones:
- La producción y uso de materiales didácticos que difundan los valores socio ambiental favorecen la transferencia y la aplicación de los conocimientos útiles para la conservación de los recursos naturales que poseen los humedales de la zona.
 - La población infantil de niveles menores de instrucción, es un público cautivo en las escuelas básicas primarias, para la realización de programas de divulgación en educación ambiental.
- c) Fue en mayor María (2005), en Maturín que es la capital del estado Monagas en Venezuela, realizó la investigación sobre "El docente y su influencia en la formación de actitudes de los alumnos en relación con la conservación del ambiente escolar", concluye en lo siguiente:
- La formación académica adecuada del docente influye favorablemente en la formación de actitudes relacionadas con la conservación del ambiente escolar en los alumnos de 6to grado de los planteles de educación básica integrantes de la muestra.

d) Gabriela Luna Lara (2003), En la Universidad de Barcelona, España, realizó la tesis: Factores involucrados en el manejo de la basura doméstica por parte del ciudadano, llegó a las siguientes conclusiones:

- Conforme se va produciendo la basura, se va desechando, entonces, el manejo de la basura en casa, se limita a sacarla.
- Los residuos orgánicos es la principal causante del rechazo y de todas las atribuciones negativas que se hacen a la basura en general, por los olores que se desprenden, si no se tratan adecuadamente.
- La separación de la basura no es nada despreciable, es decir los sujetos tienen hábitos de selección de basura.

Nacional

a) Magali Curinamba Quispe y Nioyster Bances Ruiz(2009), en Rioja, desarrollaron la tesis denominada: El reciclaje como estrategia didáctica y su influencia en la educación ambiental de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 0089 del distrito de Rioja en el año 2008, llegaron a las siguientes conclusiones:

- En la pre-prueba el grupo control y el grupo experimental presentan baja capacidad para identificar información y utilizar los procedimientos del reciclaje y baja actitud hacia esta actividad. En la pos-prueba el grupo experimental presenta alta capacidad para identificar información y utilizar los procedimientos del reciclaje y alta actitud hacia esta actividad; en cambio, el grupo control tiene moderada capacidad para identificar información y utilizar los procedimientos del reciclaje y moderada actitud hacia esta actividad.
- En la pre-prueba tanto el grupo control, como el grupo experimental presentan baja educación ambiental. El grupo experimental en la pos-prueba presenta alta educación ambiental; en cambio, el grupo control tiene moderada educación ambiental.

- El reciclaje como estrategia didáctica influye significativamente en la educación ambiental de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 0089 del distrito de Rioja en el año 2008.
- b) Benavides Gárate, Marlon y Canila Gómez, Samuel (2006), en Rioja, realizaron la tesis titulada: "Programa de educación ambiental "vida" y su influencia en el aprendizaje de actitudes hacia el medioambiente de los estudiantes del sexto grado en el área de ciencia y ambiente", llegaron a la siguiente conclusión:
- El Programa de educación ambiental "VIDA" ha influido significativamente en el desarrollo de las actitudes medioambientales, en los componentes cognitivo, afectivo y conductual.
- c) Betty Bardalez Rengifo y Cecilia Navarro Inuma (1999), en Moyobamba, en la tesis denominada "Método científico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de educación ambiental en niños de 05 años del C. E. I. N° 177 – Jepelacio", arribaron las siguientes conclusiones:
- El método científico aplicado en el nivel inicial favorece el auto-aprendizaje, la actitud crítica de los niños y la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos hacia la conservación de un medio ambiente.
 - El problema de la educación ambiental es compleja, integral, cuanto más pronto se le da a conocer científicamente a la niñez, la juventud irá madurando con una conciencia de respeto a la vida silvestre y todo su ambiente natural.
- d) Henry Piña Vargas y Robinson Ríos Rubio (1997), en Moyobamba en la tesis denominada "Importancia del medio ambiente en el proceso educativo", formularon las siguientes conclusiones:
- La educación está relacionada con la realidad y el medio ambiente en Moyobamba, pero la educación no está influyendo objetivamente en la conservación del medio ambiente.

- Existe una influencia muy leve del medio ambiente en el proceso educativo, por la falta de uso del material educativo de la naturaleza por parte de los docentes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Residuos sólidos

2.2.1.1. Concepto de residuos

Laniery Urquiaga (2008), establecen que "residuo es todo material inútil o no deseado, originado por la actividad humana, en cualquier estado físico (sólido, líquido, gaseoso, y sus respectivas mezclas) y que puede ser liberado en cualquier medio receptor (atmósfera, agua, suelo)".

Según Aguilar y Salas (1995), "se entiende por residuo todo material que es destinado al abandono por su productor o poseedor, pudiendo resultar de un proceso de fabricación, transformación, utilización, consumo o limpieza".

Residuo es aquel material u objeto de la economía urbana que ha perdido su valor económico y su poseedor quiera desprenderse de él o tiene la obligación de desprenderse.

2.2.1.2. Clasificación de los residuos sólidos

De acuerdo con Martínez (2007), los residuos se clasifican en dos grandes grupos:

- a) **Biodegradables.** Residuos de origen orgánico que pueden descomponerse e incorporarse nuevamente a la naturaleza. Y no biodegradables, los que no sufren ningún proceso de descomposición o cuyo proceso no es espontáneo y requiere de grandes periodos de

tiempo, se incluyen los residuos peligrosos o de riesgo biológico.

b) No biodegradables. Estos son:

- Vidrios: todo tipo de formas de botellas y colores, también espejos y vidrios rotos.
- Papeles y cartones: periódicos, cuadernos, libros y revistas en desuso.
- Plásticos: envases, juguetes o utensilios del hogar.
- Metales: paraguas, tornillos, herramientas y cosas metálicas inservibles.
- Botellas plásticas: recipientes desechables de bebidas.
- Latas: envases de cerveza en lata o lubricantes, aditivos, aceites vegetales, etc.
- Recipientes desechables: Cajas, contenedores, vasos y platos de cartón o plástico.
- Maderas: muebles para la elaboración de aglomerados.
- NFU (Neumáticos fuera de uso). Textiles y cueros.

De acuerdo a su composición, según la Comunidad de Wikis Libres de Aprender (2006), los residuos le clasifica en tres grupos:

- a) Orgánicos.** Es todo desecho de origen biológico, alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo, por ejemplo: hojas, ramas, cáscaras y semillas de frutas, huesos y sobras de animales, etc.
- b) Inorgánicas.** Es todo desecho de origen no biológico; es decir, de origen industrial o algún otro proceso no natural, existe seis grupos de residuos inorgánica producida en el hogar:

- Papel, cartón, envases de leche, periódico.
- Metal y latas.
- Bolsas de tela plástica.
- Botellas y vidrio.
- Envases y botellas de plástico.
- Ropa vieja y trapos.

c) **Desechos peligrosos.** Es todo desecho, ya sea de origen biológico o no, que constituye un peligro potencial y por lo cual debe ser tratado como tal, por ejemplo: material médico infeccioso, material radiactivo, ácidos y sustancias químicas corrosivas, etc.

Fernández, Baldasano y Gassó (1998), sostiene que los residuos sólidos han sido clasificados de diversas maneras. Estructuralmente mantienen ciertas características desde su origen hasta su disposición final. Los diferentes usos de los materiales, su biodegradabilidad, combustibilidad, reciclabilidad, etc., juegan un papel importante en la percepción de quien los clasifica, presentándose algunas discrepancias entre una u otra clasificación.

Tratando de respetar la estructura química, el origen y destino final potencial de los residuos sólidos, se presenta la siguiente clasificación:

- a) **Residuos sólidos orgánicos.** Son los materiales residuales que en algún momento tuvieron vida, formaron parte de un ser vivo o derivan de los procesos de transformación de combustibles fósiles.
- Putrescibles. Son los residuos que provienen de la producción o utilización de materiales naturales sin transformación estructural

significativa. Por ello y por su grado de humedad mantienen un índice alto de biodegradabilidad: residuos forestales y de jardín, residuos animales, residuos de comida, heces animales, residuos agropecuarios y agroindustriales, entre otros.

- **No putrescibles.** Residuos cuyas características biológicas han sido modificadas al grado que en determinadas condiciones pierden su biodegradabilidad. Comúnmente son combustibles, agrupados en naturales y sintéticos.
 - *Naturales.* La condición determinante de la pérdida de biodegradabilidad es la falta de humedad: papel, cartón, textiles de fibras naturales, madera, entre otros.
 - *Sintéticos.* Residuos no biodegradables altamente combustibles, provenientes de procesos de síntesis petroquímica: plásticos, fibras sintéticas, entre otros.

b) Residuos sólidos inertes. Residuos no biodegradables ni combustibles que provienen generalmente de la extracción, procesamiento o utilización de los recursos minerales: vidrio, metales, residuos de construcción y demolición de edificios, tierras, escombros, entre otros.

2.2.1.3. Enfoque de Gestión integral de residuos sólidos urbanos

Según Capistrán y Mosorini (1997), "la adecuada o inadecuada gestión de los residuos sólidos urbanos, tanto en grandes como en pequeñas ciudades, ha dado a entender a los responsables de llevar a cabo alguna de sus etapas, que hay que modificar los sistemas de recolección y disposición. Así mismo, incorporar y/o modificar alternativas de reducción de los residuos sólidos urbanos e incorporar los mejores métodos de valoración recomendados y discutidos en los países avanzados".

Calvo, Szantó y Muñoz (1998), sostienen que la gestión de los residuos agropecuarios se presenta más sofisticada en los países con sistemas tecnificados de producción agrícola y pecuaria. En los países en desarrollo, dados sus sistemas extensivos de producción agrícola y ganadera, la gestión es deficiente y la integración de este tipo de residuos al medio se hace consecuentemente a su generación. Sin embargo, los países tropicales y subtropicales, productores en gran escala de café, caña de azúcar, carnes, lácteos y otros productos cuyo aprovechamiento requiere algún grado de transformación agroindustrial, muestran un grado alto de deterioro ambiental en el entorno de las instalaciones de procesamiento.

La composición de los residuos sólidos municipales está cambiando como resultado de varios factores, incluyendo:

- Segregación en la fuente.
- Metas e iniciativas gubernamentales de reciclaje.

- El reciclaje está afectando el poder calorífico de los residuos.
- Los materiales segregados que no hayan mercado para reutilización o reciclaje requieren tratamiento térmico.
- Las corrientes de residuos diferentes vienen juntos para el tratamiento térmico integrado, por ejemplo, RSU y lodos de depuradoras.
- El principio de proximidad que conlleva a las plantas pequeñas de tratamiento térmico de residuos provee una solución para las necesidades locales.
- Las cenizas tienen cada vez mayores problemas para su disposición final.
- Los operadores de rellenos sanitarios se vuelven más selectivos.

La gestión integral de los residuos sólidos busca ser compatible con las preocupaciones ambientales y la salud pública, y con la conciencia pública respecto a la reutilización y el reciclaje de materiales residuales.

Deffis (1993), dice que hasta hoy, las alternativas que han sido aplicadas dentro de un concepto de gestión integral de los residuos sólidos tienden a enmarcarse en la filosofía del desarrollo sostenible, la jerarquización de tales alternativas es similar y se agrupa de la siguiente manera:

- Prevención (Minimización y reducción en la fuente)
- Valorización
 - Reutilización
 - Reciclaje y compostaje

- Recuperación de energía (Digestión anaerobia, incineración, etc.)
- Disposición final de rechazos en rellenos sanitarios

García (1996), establece que "para acercarse más al desarrollo sostenible, las tecnologías implicadas en la gestión integral de residuos sólidos inciden en los sistemas productivos, ya que ello hace necesario producir más con menos recursos y minimizar el impacto sobre el medio ambiente. Considerando lo anterior, la jerarquía de gestión actual de residuos, puede verse como un menú de opciones de recuperación, entre la prevención y la disposición final, más que un medio para reducir la generación de residuos. La prevención, la recuperación (incluyendo reciclaje) y la disposición final no son soluciones ecológicas por si mismas, sino diferentes opciones de gestión para minimizar el impacto global de los residuos".

2.2.1.4. Manejo de residuos sólidos

Luna (2003), sostiene que el manejo de los residuos sólidos en casa incluye el tipo de materiales que se separan, la cantidad de residuos generada, lugar y tiempo de almacenamiento, así como las dificultades para separar. Contiene lo siguiente:

- Separar los restos orgánicos (restos de comida, cáscaras de frutas, etc.)
- Separar el vidrio
- Separar el plástico (botellas, envolturas, etc.)
- Separar el papel, cartón o periódico
- Separar las tatas

- ¿Cuántas bolsas de basura se generan en su casa?
- ¿De qué tipo de bolsa de basura utiliza?
- Disponer de varios cubos donde voy separando la basura
- ¿En qué lugar de la casa almacena la basura?
- Disponer de un lugar amplio para almacenar la basura
- ¿Cada cuándo saca la basura de su casa?
- Habitualmente encuentra problemático almacenar la basura en mi vivienda
- Dificultad de separar la basura en casa radica en que:
 - Se requiere un espacio adecuado en casa
 - Se requiere invertir mucho dinero
 - Se requiere invertir mucho tiempo
 - Se requiere invertir mucho esfuerzo
 - Se requiere tener muchos conocimientos
 - No se tiene el hábito
 - No es algo importante
 - No se quiere hacer
 - No hay contenedores en la calle
 - No hay recolección selectiva
 - No hay una reflexión al respecto

2.2.2. Actitudes hacia la conservación del medio ambiente

2.2.2.1. Concepto de actitud

Párraga (2003), sostiene que la "actitud es la disposición manifiesta para actuar de una cierta manera. La actitud se limita a la región intermedia entre el estado latente y la plena realización. Las actitudes forman la dermis de la personalidad".

Según Vega (2007), "las actitudes son las predisposiciones a responder de una determinada manera con reacciones favorables o desfavorables hacia algo. Las integran las opciones o creencias, los sentimientos y las conductas, factores que a su vez se interrelacionan entre sí".

Likert (1976), dice que "las actitudes son predisposiciones aprendidas para responder consistentemente de una manera favorable o desfavorable respecto a cualquier objeto o símbolo del conocimiento".

Pozo (2003), sostiene que "las actitudes son tendencias o disposiciones adquiridas y relativamente duraderas a evaluar de un modo determinado un objeto, una persona, suceso o situación y a actuar en consonancia con dicha evaluación".

Las opiniones son ideas que uno posee sobre un tema y no tienen porque sustentarse en una información objetiva. Por su parte, los sentimientos son reacciones emocionales que se presentan ante un objeto, sujeto o grupo social. Finalmente, las conductas son tendencias a comportarse según opiniones o sentimientos propios. Las actitudes orientan los actos si las influencias externas sobre lo que se dice o hacen tienen una mínima incidencia.

Una actitud expresa un punto de vista, una creencia, una preferencia, un sentimiento emocional, una posición a favor o en contra de algo. Es una predisposición aprendida para responder consistentemente a favor o en desacuerdo de algo.

2.2.2.2. Componentes de la actitud

Manassero (2004), sostiene que la actitud es un concepto que reúne tres elementos: Un conjunto organizado y duradero de convicciones o creencias (elemento cognitivo). Dotadas de una predisposición o carga afectiva favorable o desfavorable (elemento evaluativo o afectivo). Que guían la conducta de la persona respecto a un determinado objeto social (elemento conductual).

- a) *Componente cognitivo.*** Según Casas (1999:77), este componente "está referido al pensar, al modo en que se percibe un objeto, suceso o situación".

Festinger (2008), establece que "es el conjunto de datos e información que el sujeto sabe acerca del objeto del cual toma su actitud. Un conocimiento detallado del objeto favorece la asociación al objeto".

- b) *Componente afectivo.*** Según Casas (2008), este componente "comprende sentimientos o emociones que suscita en un individuo la presentación afectiva de un objeto, suceso o situación, o su representación simbólica".

Según Estrada, Batanero y Fortuna (2007), el componente afectivo "está constituido por expresiones de sentimiento hacia el objeto de referencia".

- c) *Componente conductual.*** Según Casas (2008:80), este componente "es la tendencia o disposición a actuar de determinadas maneras

con referencia a algún objeto, suceso o situación, discriminación”.

Estrada, Batanero y Fortuna (2007), establece que el componente conductual “aparece vinculado a las actuaciones en relación con el objeto de las actitudes. Son expresiones de acción o intención conductista/conductual y representan la tendencia a resolverse en la acción de una manera determinada”.

2.2.2.3. Actitud hacia la conservación del medioambiente

González (2008:19), dice que actitud medioambiental es “ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente, que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.”

En opinión de Peña (2007), “se puede estudiar las actitudes ambientales para acercarnos a explicar y comprender cuales son las creencias, sentimientos y pensamientos”.

Según Glasgow, Robinson y Jacobson (2005), “si detectamos que las actitudes de un grupo hacia el ambientalismo son favorables, esto no significa que las personas estén adoptando medidas para proteger el ambiente, pero sí es un indicador de que pueden ir adoptándolas paulatinamente”.

En opinión de Barraza (2008), el papel de la educación ambiental en la formación de valores y en el desarrollo de acciones sociales ha sido uno de los

aspectos más discutidos en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Ambiente y Desarrollo, celebrada en Río en 1992. Como resultado de este magno evento se creó el tratado sobre educación ambiental hacia un desarrollo sustentable y de responsabilidad global. Dicho tratado se concentra en tres áreas principales:

- Promover una conciencia pública que genere actitudes, valores y acciones compatibles con un desarrollo sustentable;
- Promover la capacitación en educación ambiental, y
- Reorientar la educación hacia el desarrollo sustentable.

2.2.2.4. Formación de actitudes hacia el medio ambiente en los niños

Según Barraza (2008), "el niño de los 2 a los 5 años está en un período de exploración en el que descubre y conoce".

Santrock (2004:53), la etapa pre-operacional se divide en la etapa de función simbólica que "ocurre aproximadamente entre los 2 y 4 años de edad. En esta sub-etapa el niño aprende la habilidad de representar mentalmente un objeto que no está presente".

En esta etapa es importante para desarrollar las actitudes hacia el medio ambiente, debido a que en ella el niño manifiesta una gran sensibilidad e interés por todo lo que le rodea.

En esta etapa el niño es sumamente receptivo y observador, constituyéndose en una etapa formativa interesante para la enseñanza de buenos hábitos y es el mejor momento para empezar a transmitir conceptos y mensajes conservacionistas orientados a la participación activa, consciente y responsable hacia el medio ambiente.

Desde temprana edad el niño establece contacto con la naturaleza. Su manera de ir descubriendo el mundo es a través de su interacción con él. El niño explora y confirma su conocimiento sobre el medio. Estas experiencias ayudan a que el niño reconozca e identifique el mundo que le rodea.

En esta etapa de desarrollo del niño, la participación de la institución educativa mediante la educación ambiental es crucial para garantizar el desarrollo de actitudes favorables hacia el medio ambiente.

La formación de valores y de buenos hábitos se inicia en el hogar. Durante la primera infancia se consolida una buena parte del desarrollo psico-social del individuo. Por ello, mientras el individuo tenga una base moral sólida, será más fácil lograr un desarrollo conservacionista, basado en el respeto de todas las formas de vida.

Parte de la crisis ambiental tiene sus orígenes en las actitudes humanas. Las actitudes no existen en forma aislada en el individuo. Generalmente tienen vínculos con componentes de otras actitudes y con niveles más profundos del sistema de valores del

individuo. En este proceso, la cultura juega un papel determinante en la manera de pensar, de sentir y de actuar de la gente con relación al ambiente.

2.2.2.5. Fundamentación teórica del desarrollo de actitudes hacia el medio ambiente

1º *Teoría del aprendizaje.* Según Alava (2006:91), las actitudes "podemos considerarlo, pues, en el más amplio sentido de la palabra, como presentaciones psicológicas de la influencia de la sociedad y la cultura sobre el individuo. En general, son inseparables del contexto social que las produce, las mantiene y las suscita en circunstancias individuales únicas".

Según Mora (2008), "al aprender recibimos nuevos conocimientos de los cuales intentamos desarrollar unas ideas, unos sentimientos, y unas conductas asociadas a estos aprendizajes. El aprendizaje de estas actitudes puede ser reforzado mediante experiencias agradables".

2º *Teoría de la consistencia cognitiva.* Según Rosenberg, citado por Alava (2006), establece la concepción teórica acerca de la adquisición de las actitudes y dice "que cuando los componentes cognitivos y afectivos de una actitud son consistentes entre sí, la actitud se encuentra en una condición estable. De este modo, si un individuo se ve obligado a modificar una creencia, sus sentimientos acerca del objeto de la actitud deben cambiar en concordancia".

Según las teorías de la consistencia cognitiva, la incoherencia entre dos estados de conciencia

hace que las personas se sientan incómodas. En consecuencia, cambian o bien sus pensamientos o bien sus acciones con tal de ser coherentes.

3º Teoría de la disonancia cognitiva. Según Mora (2008), la teoría de la disonancia cognitiva "consiste en hacemos creer a nosotros mismos y a nuestro conocimiento que algo no nos perjudica pero sabiendo en realidad lo que nos puede pasar si se siguiese manteniendo esta actitud, tras haber realizado una prueba y fracasar en el intento. Esto nos puede provocar un conflicto, porque tomamos dos actitudes incompatibles entre sí que nosotros mismos intentamos evitar de manera refleja. Esto nos impulsa a construir nuevas actitudes o a cambiar las actitudes ya existentes".

Siempre que tenemos dos ideas, actitudes u opiniones que se contradicen, estamos en un estado de disonancia cognitiva o desacuerdo. Esto hace que nos sintamos incómodos psicológicamente y por eso hemos de hacer algo para disminuir esta disonancia.

2.3. Definición de términos

- ✓ **Actitud.** En la Carta de Belgrado (1975), "actitud es ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el ambiente que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento".
- ✓ **Ambiente.** Según PNUD (1997), el ambiente es "la combinación de condiciones externas que afectan o interactúan con un organismo u otro sistema específico, durante su tiempo de vida. El ambiente en el sentido más utilizado se refiere a los recursos naturales y a las condiciones ecológicas que afectan y en los cuales se realiza el

desarrollo. El ambiente natural incluye ecosistemas de tierra y agua, las condiciones climáticas y recursos vivos (flora, fauna)".

- ✓ **Actitud medioambiental.** González (1998), dice que actitud medioambiental es "Ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente, que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento."
- ✓ **Aprendizaje.** El aprendizaje es una actividad personal, propia del que aprende, de su actividad mental y capacidad de comunicación.
- ✓ **Botadero.** En Ley General de Residuos Sólidos N° 27314 (2000), botadero es la acumulación inapropiada de residuos sólidos en vías y espacios públicos, así como urbanas, rurales o baldías que generan riesgos sanitarios o ambientales. Carecen de autorización sanitaria.
- ✓ **Conciencia ambiental.** González (1998), dice que conciencia ambiental es "ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del medio ambiente en general y de los problemas conexos."
- ✓ **Desarrollo sostenible.** La Comisión Brundtland, citado por Guillén (2005) define el desarrollo sostenible "... como aquel que satisface la necesidad de la generación presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades."
- ✓ **Desechos.** Según la Comunidad de Wikis Libres de Aprender (2006), "los materiales que reunimos y arrojamos en botes o recipientes se llaman desperdicios".

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis alterna

El manejo de los residuos sólidos domésticos de los padres se relaciona significativamente con las actitudes hacia la conservación del medio ambiente en niños y niñas de cinco años de las Instituciones Educativas ubicadas en la zona urbano marginal del distrito de Rioja en el año 2010.

2.4.2. Hipótesis nula

El manejo de los residuos sólidos domésticos de los padres no se relaciona significativamente con las actitudes hacia la conservación del medio ambiente en niños y niñas de cinco años de las Instituciones Educativas ubicadas en la zona urbano marginal del distrito de Rioja en el año 2010.

2.5. Sistema de variables

2.5.1. Variable independiente: Manejo de los residuos sólidos domésticos de los padres

2.5.1.1. Definición conceptual

"Según Aguilar y Salas (1995), "se entiende por residuo todo material que es destinado al abandono por su productor o poseedor, pudiendo resultar de un proceso de fabricación, transformación, utilización, consumo o limpieza".

2.5.1.2. Definición operacional

El manejo de residuos sólidos domésticos de los padres es el resultado de las respuestas emitida por éstos en el cuestionario que incluye el tipo de materiales que se separan, lugar de almacenamiento y dificultades para seleccionar los residuos.

2.5.1.3. Operacionalización

Dimensiones	Indicadores
Selección de residuos	Separar residuos orgánicos e inorgánicos
	Tiene recipientes para ubicar los residuos
	Tiene lugar designado para almacenar los residuos
Dificultades para separar los residuos	Identificación de las causas por las que no selecciona los residuos

2.5.2. Variable dependiente: Actitudes hacia la conservación del medio ambiente de los niños y niñas

2.5.2.1. Definición conceptual

González (2008), dice que actitud medioambiental es "ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el medio ambiente, que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento".

2.5.2.2. Definición operacional

Son las predisposiciones a favor o en contra de la conservación del medio ambiente, expresado en las respuestas a los ítems respecto a las actitudes frente a los residuos y actitudes frente a la contaminación.

2.5.2.3. Operacionalización

Considerando la teoría de Luna (2003), sobre el manejo de los residuos sólidos y para establecer la relación entre los constructos estudiados, se ha considerado las siguientes dimensiones e indicadores para medir las actitudes hacia la conservación del medio ambiente. Cabe señalar que ubicar y recoger pertenece al componente conductual de la actitud, valorar al componente afectivo y conocer al componente cognitivo.

Dimensiones	Indicadores
Actitudes frente a los residuos	Ubicar los residuos inorgánicos en un tacho
	Ubicar los residuos orgánicos en un tacho
	Recoger los residuos que botan los demás
	Valorar la construcción de tachos basureros
Actitudes frente a la contaminación	Conocer las actividades que contaminan el aire
	Conocer las actividades que contaminan el agua

2.5.3. Variables intervinientes

Nivel cultural de los padres. Es variable interviniente, en el sentido que el nivel cultural de los padres determina la forma de vida en el hogar.

2.5.4. Escala de medición

Escala para medir el manejo de los residuos sólidos domésticos de los padres

Categoría	Selección de residuos	Dificultades para separar los residuos	Total
Alto	09 - 10	09 - 10	16 - 20
Medio	06 - 08	06 - 08	11 - 15
Bajo	00 - 05	00 - 05	00 - 10

Fuente: Elaboración de los autores.

Escala para medir las actitudes hacia la conservación del medio ambiente de los niños y niñas

Categoría	Actitudes frente a los residuos	Actitudes frente a la contaminación	Total
Alto	07 - 08	07 - 08	13 - 16
Medio	05 - 06	05 - 06	09 - 12
Bajo	00 - 04	00 - 04	00 - 08

Fuente: Elaboración de los autores.

2.6. Objetivos

2.6.1. Objetivo general

Determinar la relación del manejo de los residuos sólidos domésticos de los padres con las actitudes hacia la conservación del medio ambiente en niños y niñas de cinco años de las Instituciones Educativas ubicadas en la zona urbano marginal del distrito de Rioja en el año 2010.

2.6.2. Objetivos específicos

- a) Describir el manejo de los residuos sólidos domésticos de los padres de los niños y niñas de las Instituciones Educativas ubicadas en la zona urbano marginal del distrito de Rioja.
- b) Describir las actitudes hacia la conservación del medio ambiente de los niños y niñas de las Instituciones Educativas ubicadas en la zona urbano marginal del distrito de Rioja.
- c) Establecer la relación del manejo de los residuos sólidos domésticos de los padres con las actitudes hacia la conservación del medio ambiente en niños y niñas de cinco años de las Instituciones Educativas ubicadas en la zona urbano marginal del distrito de Rioja.

CAPÍTULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

1. Universo

El universo estuvo constituido por 19 niños y niñas de las Instituciones Educativas ubicadas en la zona urbano marginal del distrito de Rioja en el año 2010.

Instituciones educativas	Nº de niños y niñas	%
I.E. Nº 231 - Atahualpa	10	52,63
I.E. Nº 298 - Democracia	5	26,32
I.E. Nº 303 - Santa Rosa de Enace	4	21,05
Total	19	100

Fuente: Nómina de matrícula 2010

2. Muestra

La muestra fue no probabilística, es equivalente a la población, distribuidas en el siguiente cuadro:

Instituciones educativas	Niños		Niñas		Total	
	f _i	%	f _i	%	f _i	%
I.E. Nº 231 - Atahualpa	6	31,58	4	21,05	10	52,63
I.E. Nº 298 - Democracia	2	10,53	3	15,79	5	26,32
I.E. Nº 303 - Santa Rosa de Enace	2	10,53	2	10,53	4	21,05

Fuente: Nómina de matrícula 2010

3. Tipo de investigación

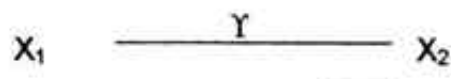
De acuerdo a la clasificación de Danhke, citado por Hernández, Fernández y Baptista (2003), la investigación es de tipo correlacional, pues tiene como propósito evaluar la relación que existe entre el manejo de los residuos sólidos domésticos de los padres y las actitudes hacia la conservación del medio ambiente en niños y niñas de cinco años.

4. Nivel de investigación

Considerando las ideas de Hernández, Fernández y Baptista (2003), sobre el valor de la investigación correlacional, la presente investigación es del nivel predictivo, pues llegará a proporcionar cierto grado de explicación sobre cómo los niños van adquiriendo actitudes hacia la conservación del medio ambiente.

5. Diseño de contrastación

El diseño investigación estranseccional correlacional. Hernández, Fernández y Baptista (2003), establece que la investigación es Transeccional, porque se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único; es correlacional porque describe relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado. El diagrama es de la siguiente manera:



Donde:

X_1 = Información del manejo de los residuos sólidos domésticos de los padres

X_2 = Información de las actitudes hacia la conservación del medio ambiente en niños y niñas de cinco años

Y = Coeficiente de correlación las variables de estudio



6. Procedimientos y técnicas

6.1. Procedimientos

- a) Identificación del problema de investigación
- b) Revisión de bibliografía y elaboración del proyecto de investigación
- c) Elaboración y evaluación de los instrumentos
- d) Aplicación de los instrumentos de investigación para la recolección de datos
- d) Registro de datos
- e) Procesamiento de datos
- f) Análisis de los resultados
- g) Elaboración del informe

6.2. Técnicas

Encuesta. Para aplicar el inventario sobre manejo de los residuos sólidos domésticos.

Entrevista. Mediante la entrevista se aplicará cuestionario de actitudes hacia el medio ambiente.

7. Instrumentos

7.1. Instrumentos de recolección de datos

Inventario para medir el manejo de los residuos sólidos domésticos. Dirigido a los padres de familia de los niños de las Instituciones Educativas ubicadas en la zona urbano marginal del distrito de Rioja, (Ver anexo N° 01).

Cuestionario de actitudes hacia el medio ambiente. Dirigido a los niños de las Instituciones Educativas ubicadas en la zona urbano marginal del distrito de Rioja, (Ver anexo N° 02).

7.2. Instrumentos de procesamiento de datos

El análisis de los datos fue desarrollado mediante la estadística descriptiva con la distribución de frecuencias.

- **Frecuencias absolutas** (f_i). Número de unidades de análisis que se ubican en una determinada categoría de la escala de acuerdo a la puntuación obtenida.
- **Frecuencias relativas**: Se utilizó la siguiente fórmula:

$$F_p = \frac{f_i * 100}{n}$$

Donde

F_p = Frecuencia porcentual.

f_i = Frecuencia absoluta simple.

n = muestra.

Para la comprobación de la hipótesis se determinó el coeficiente de correlación de Pearson empleando las fórmulas siguientes:

$$r = \frac{\sum xy/n - \bar{x} * \bar{y}}{(SD_x)(SD_y)}$$

$$\bar{X} = \frac{\sum X_i}{n}$$

$$\bar{y} = \frac{\sum y_i}{n}$$

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N} - \bar{X}^2}$$

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum Y^2}{N} - \bar{Y}^2}$$

El coeficiente de correlación de Pearson se analizó considerando los siguientes parámetros.

Parámetros de correlación	
1	Correlación positiva perfecta
0,76 a 0,99	Correlación positiva muy fuerte
0,51 a 0,75	Correlación positiva considerable
0,11 a 0,50	Correlación positiva media
0,01 a 0,10	Correlación positiva débil
0	No existe correlación
-0,76 a -0,99	Correlación negativa débil
-0,51 a -0,75	Correlación negativa media
-0,11 a -0,50	Correlación negativa considerable
-0,01 a -0,10	Correlación negativa muy fuerte
-1	Correlación negativa perfecta

Para la comprobación de hipótesis, se determinó si el coeficiente de correlación es significativo, considerando el 5% de significancia con $n - 2$ grados de libertad, a través de la fórmula siguiente:

$$S_r = \sqrt{\frac{1 - r_{xy}^2}{N - 2}}$$

En consecuencia, dado un cierto coeficiente de correlación r_{xy} obtenido en una determinada muestra se trata de comprobar si dicho coeficiente es posible que se encuentre dentro de la distribución muestra especificada por la hipótesis nula. A efectos prácticos, se calcula el número de desviaciones tipo que se encuentra el coeficiente obtenido del centro de la distribución, según la fórmula conocida:

$$t = \frac{r_{xy} - 0}{\sqrt{\frac{1 - r_{xy}^2}{N - 2}}}$$

Se compara el valor obtenido con el existente en las tablas para un cierto nivel de significación 5% y $N-2$ grados de libertad $t_{\alpha, n-2}$ que como se sabe, marca el límite (baja probabilidad de ocurrencia, según la Hipótesis nula) de pertenencia de un cierto coeficiente γ_{xy} a la distribución muestra de correlaciones procedentes de una población con $\gamma_{xy} = 0$. De esta forma si:

- $t > t_{\alpha, n-2}$. Se rechaza la hipótesis nula. La correlación obtenida no procede de una población cuyo valor $\gamma_{xy} = 0$ Por tanto las variables están relacionadas.
- $t \leq t_{\alpha, n-2}$. Se acepta la hipótesis nula. La correlación obtenida procede de una población cuyo valor $\gamma_{xy} = 0$ Por tanto las variables no están relacionadas.

8. Prueba de hipótesis

Cuadro N° 01.

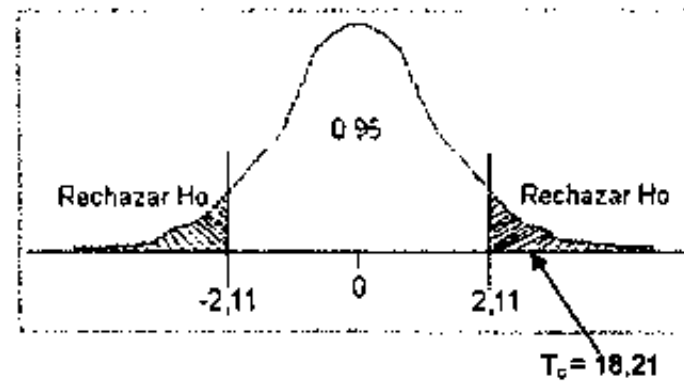
Prueba de hipótesis de la relación significativa entre el manejo de los residuos sólidos domésticos de los padres y las actitudes hacia la conservación del medio ambiente en niños y niñas.

Hipótesis	T calculada	T Tabulada $\alpha = 5\%$ gl = 17	Coeficiente correlación de Pearson		Decisión
			Parámetros de correlación	Valor	
$H_1: \gamma_{xy} \neq 0$	18,21	-2,11	Correlación positiva muy fuerte	0,88	Aceptar H_0
$H_0: \gamma_{xy} = 0$		2,11			

Fuente: Datos procesados del anexo N° 03.

Gráfico N° 01.

Prueba de hipótesis de la relación significativa entre el manejo de los residuos sólidos domésticos de los padres y las actitudes hacia la conservación del medio ambiente en niños y niñas.



En el cuadro N° 01, se observa que la prueba resultó ser significativa, al 5% de nivel de significancia y 17 grados de libertad, con coeficiente de correlación de Pearson de 0,88 y t_c : 18,21 mayor a t : 2,11, ubicándose en la región de rechazo, entonces se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, el manejo de los residuos sólidos domésticos de los padres se relaciona significativamente con las actitudes hacia la conservación del medio ambiente en niños y niñas de cinco años de las Instituciones Educativas ubicadas en la zona urbano marginal del distrito de Rioja en el año 2010.

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Cuadro N° 02.

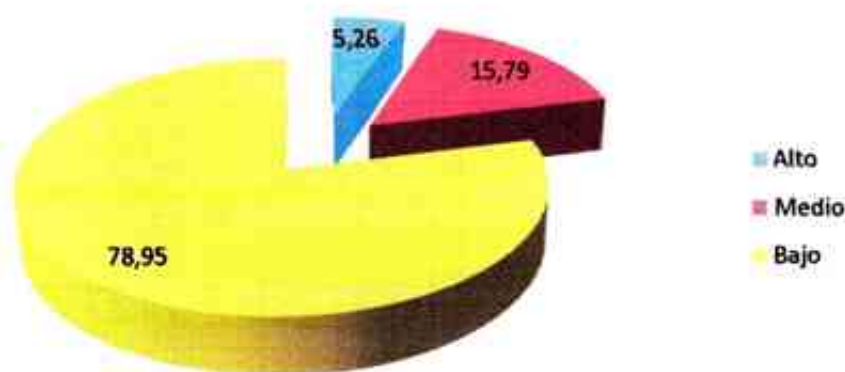
Manejo de los residuos sólidos domésticos

Niveles		%
Alto	1	5,26
Medio	3	15,79
Bajo	15	78,95
Total	19	100

Fuente: Datos del anexo N° 03.

Gráfico N° 02.

Manejo de los residuos sólidos domésticos



En el cuadro N° 02 y su respectivo gráfico se identifica que el 5,56%; 15,79% y el 78,95%, presentan alto, medio y bajo nivel en el manejo de los residuos sólidos domésticos. Se evidencia que el mayor porcentaje de los padres tienen bajo nivel en el manejo de los residuos sólidos domésticos.

Cuadro N° 03.

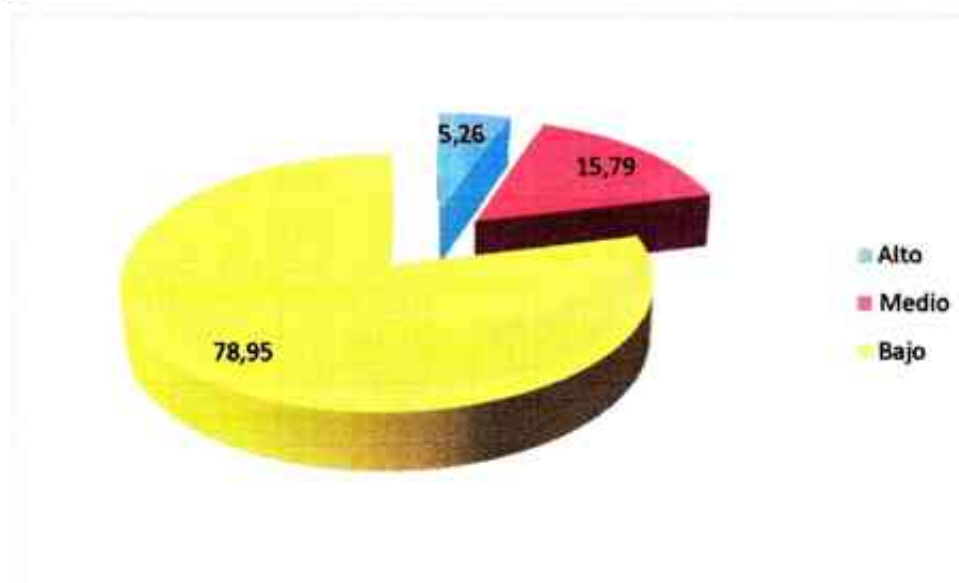
Manejo de los residuos sólidos domésticos en la dimensión selección de los residuos

Niveles		%
Alto	1	5,26
Medio	3	15,79
Bajo	15	78,95
Total	19	100

Fuente: Datos del anexo N° 03.

Gráfico N° 03.

Manejo de los residuos sólidos domésticos en la dimensión selección de los residuos



Fuente: Cuadro N 03

En el cuadro N° 03 y su respectivo gráfico se identifica que el 5,56%; 15,79% y el 78,95%, presentan alto, medio y bajo nivel en la selección de residuos. Se evidencia que el mayor porcentaje de los padres tienen bajo nivel en la selección de los residuos.

Cuadro N° 04.

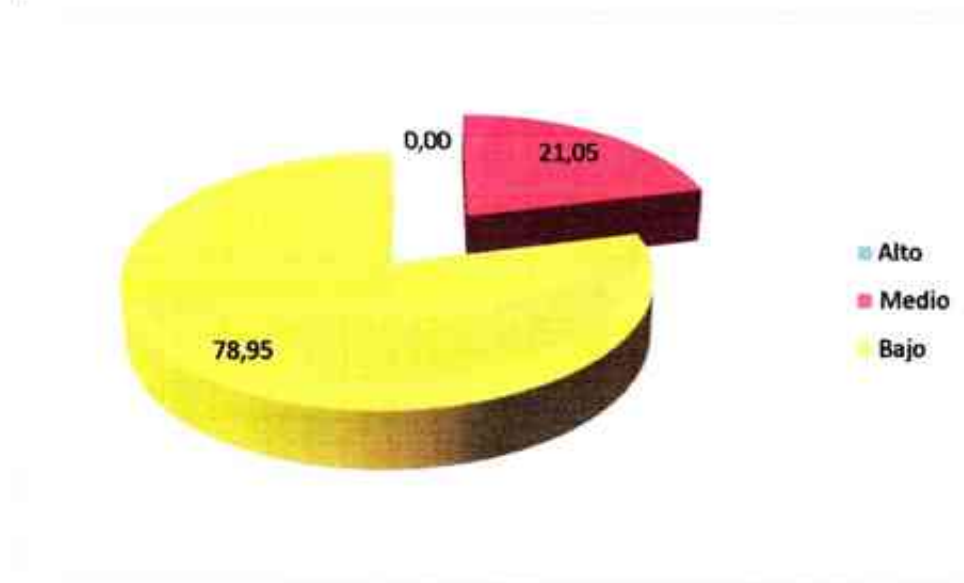
Manejo de los residuos sólidos domésticos en la dimensión dificultades para separar los residuos

Niveles		%
Alto	0	0,00
Medio	4	21,05
Bajo	15	78,95
Total	19	100

Fuente: Datos del anexo N° 03.

Gráfico N° 04.

Manejo de los residuos sólidos domésticos en la dimensión dificultades para separar los residuos



Fuente: Cuadro N 04

En el cuadro N° 04 y su respectivo gráfico se identifica que el 21,05% y el 78,95%, presentan medio y bajo nivel en la dificultad es para separar los residuos. Se evidencia que el mayor porcentaje de los padres tienen bajo nivel en dificultades para separar los residuos.

Cuadro N° 05.

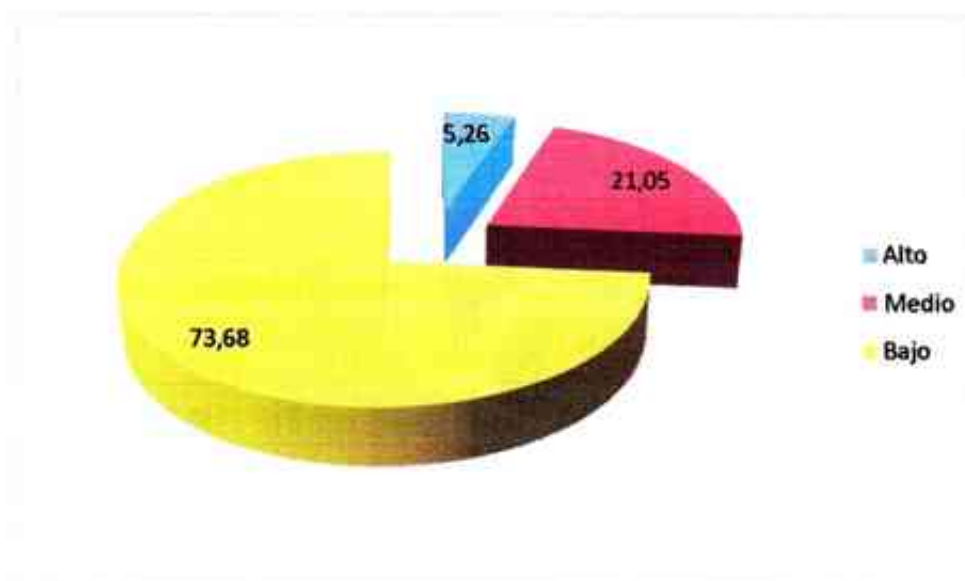
Actitudes hacia la conservación del medio ambiente

Niveles		%
Alto	1	5,26
Medio	4	21,05
Bajo	14	73,68
Total	19	100

Fuente: Datos del anexo N° 03.

Gráfico N° 05.

Actitudes hacia la conservación del medio ambiente



Fuente: Cuadro N 05

En el cuadro N° 05 y su respectivo gráfico se identifica que el 5,26%; 21,05% y el 73,68%, presentan alto, medio y bajo nivel en las actitudes hacia la conservación del medio ambiente. Se evidencia que el mayor porcentaje de los alumnos tienen bajo nivel en las actitudes hacia la conservación del medio ambiente.

Cuadro N° 06.

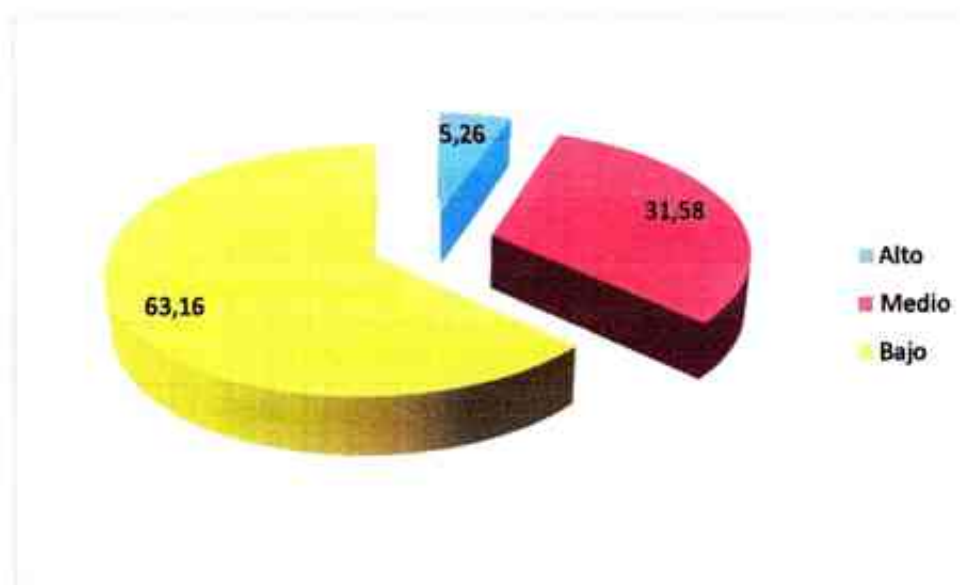
Actitudes hacia la conservación del medio ambiente en la dimensión actitudes frente a los residuos

Niveles		%
Alto	1	5,26
Medio	6	31,58
Bajo	12	63,16
Total	19	100

Fuente: Datos del anexo N° 03.

Gráfico N° 06.

Actitudes hacia la conservación del medio ambiente en la dimensión actitudes frente a los residuos



Fuente: Cuadro N 06

En el cuadro N° 06 y su respectivo gráfico se identifica que el 5,26%; 31,58% y el 63,16%, presentan alto, medio y bajo nivel en las actitudes frente a los residuos. Se evidencia que el mayor porcentaje de los alumnos tienen bajo nivel en las actitudes frente a la conservación de los residuos.

Cuadro N° 07.

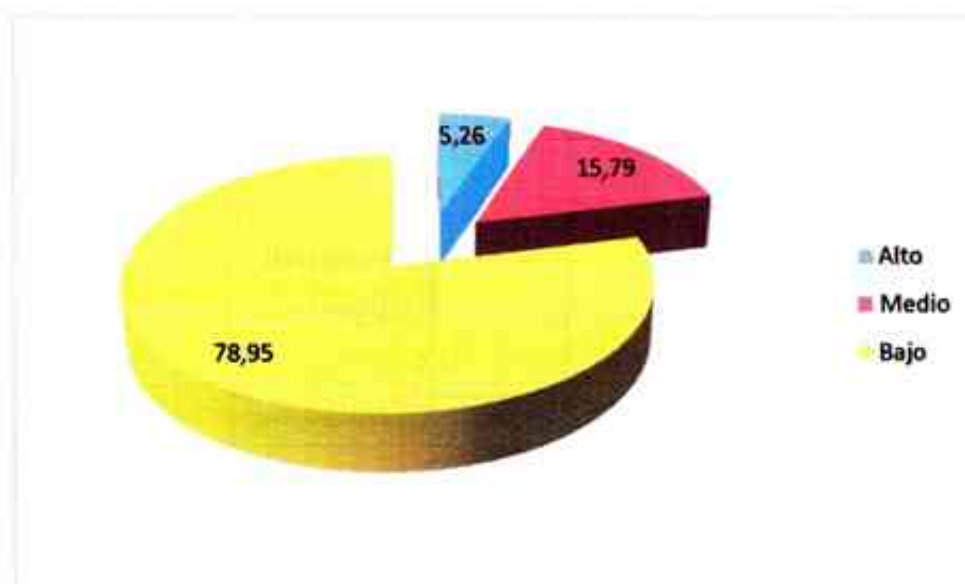
Actitudes hacia la conservación del medio ambiente en la dimensión actitudes frente a la contaminación

Niveles		%
Alto	1	5,26
Medio	3	15,79
Bajo	15	78,95
Total	19	100

Fuente: Datos del anexo N° 03.

Gráfico N° 07.

Actitudes hacia la conservación del medio ambiente en la dimensión actitudes frente a la contaminación



Fuente: Cuadro N 07

En el cuadro N° 7 y su respectivo gráfico se identifica que el 5,26%; 15,79% y el 78,95%, presentan alto, medio y bajo nivel en las actitudes frente a la contaminación. Se evidencia que el mayor porcentaje de los alumnos tienen bajo nivel en las actitudes frente a la contaminación.

Cuadro N° 08.

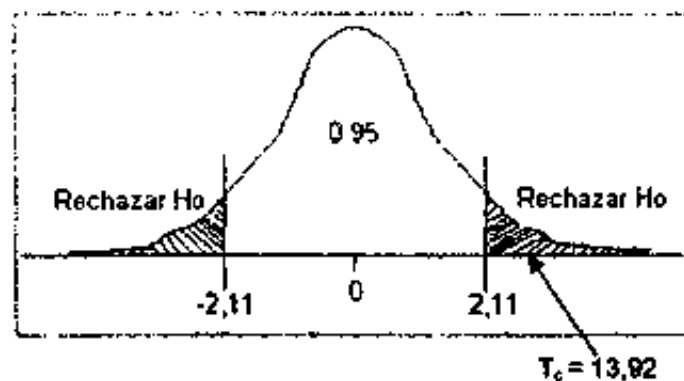
Relación entre la selección de los residuos y las actitudes frente a los residuos

Hipótesis	T calculada	T Tabulada $\alpha = 5\%$ $gl = 17$	Coeficiente correlación de Pearson		Decisión
			Parámetros de correlación	Valor	
$H_1: \gamma_{xy} \neq 0$	13,92	-2,11	Correlación positiva muy fuerte	0,82	Aceptar H_0
$H_0: \gamma_{xy} = 0$		2,11			

Fuente: Datos procesados del anexo N° 03.

Gráfico N° 08.

Relación entre la selección de los residuos y las actitudes frente a los residuos



En el cuadro N° 08 y su respectivo gráfico se identifica que existe relación significativa entre la selección de los residuos y las actitudes frente a los residuos, con coeficiente de correlación de Pearson de 0,82 y t_c : 13,92 mayor a t_c : 2,11.

Cuadro N° 09.

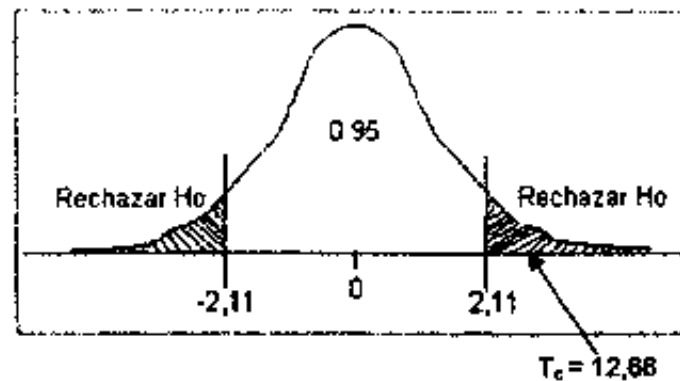
Relación entre la selección de los residuos y las actitudes frente a la contaminación

Hipótesis	T calculada	T Tabulada $\alpha = 5\%$ gl = 17	Coeficiente correlación de Pearson		Decisión
			Parámetros de correlación	Valor	
$H_1: \gamma_{xy} \neq 0$	12,68	-2,11	Correlación positiva muy fuerte	0,80	Aceptar H_0
$H_0: \gamma_{xy} = 0$		2,11			

Fuente: Datos procesados del anexo N° 03.

Gráfico N° 09.

Relación entre la selección de los residuos y las actitudes frente a la contaminación



En el cuadro N° 09 y su respectivo gráfico se identifica que existe relación significativa entre la selección de los residuos y las actitudes frente a la contaminación, con coeficiente de correlación de Pearson de 0,80 y t_c : 12,68 mayor a t_c : 2,11.

Cuadro N° 10.

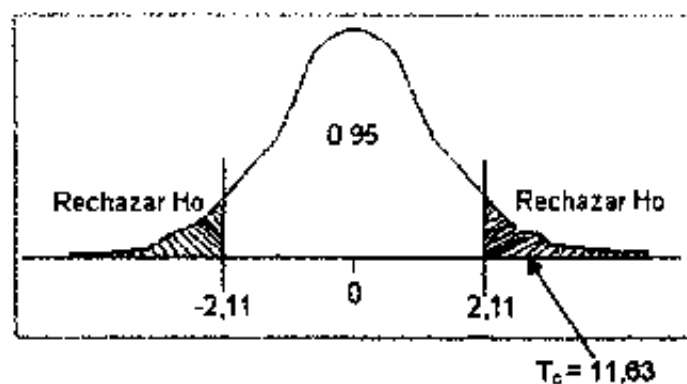
Relación entre las dificultades para separar los residuos y las actitudes frente a los residuos

Hipótesis	T calculada	T Tabulada $\alpha = 5\%$ $gl = 17$	Coeficiente correlación de Pearson	Decisión
$H_1: \gamma_{xy} \neq 0$	11,63	-2,11	Parámetros de correlación	Aceptar H_0
$H_0: \gamma_{xy} = 0$		2,11	Correlación positiva muy fuerte	
			Valor	
			0,77	

Fuente: Datos procesados del anexo N° 03.

Gráfico N° 10.

Relación entre las dificultades para separar los residuos y las actitudes frente a los residuos



En el cuadro N° 10 y su respectivo gráfico se identifica que existe relación significativamente las dificultades para separar los residuos y las actitudes frente a los residuos con coeficiente de correlación de Pearson de 0,77 y t_c : 11,63 mayor a t_c : 2,11.

Cuadro N° 11.

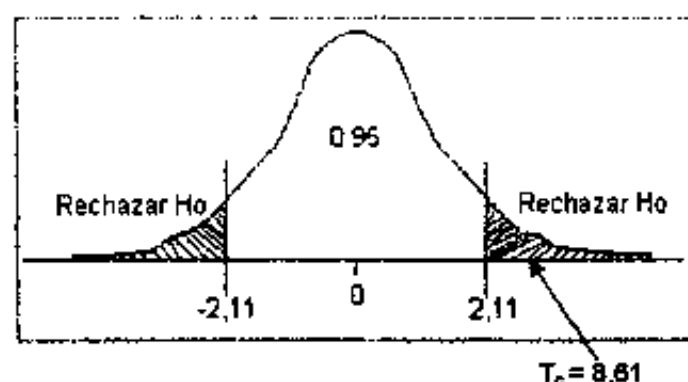
Relación entre las dificultades para separar los residuos y las actitudes frente a la contaminación

Hipótesis	T calculada	T Tabulada $\alpha = 5\%$ gl = 17	Coeficiente correlación de Pearson		Decisión
			Parámetros de correlación	Valor	
$H_1: \gamma_{xy} \neq 0$	8,61	-2,11	Correlación positiva considerable	0,67	Aceptar H_0
$H_0: \gamma_{xy} = 0$		2,11			

Fuente: Datos procesados del anexo N° 03.

Gráfico N° 11.

Relación entre las dificultades para separar los residuos y las actitudes frente a la contaminación



En el cuadro N° 11 y su respectivo gráfico se identifica que existe relación significativa entre las dificultades para separar los residuos y las actitudes frente a los residuos con coeficiente de correlación de Pearson de 0,67 y t_c : 8,61 mayor a t : 2,11.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN

En el cuadro N° 01, se observa que el manejo de los residuos sólidos domésticos de los padres se relaciona significativamente con las actitudes hacia la conservación del medio ambiente en niños y niñas de cinco años de las Instituciones Educativas ubicadas en la zona urbano marginal del distrito de Rioja en el año 2010. Según Barraza (2008), "el niño de los 2 a los 5 años está en un periodo de exploración en el que descubre y conoce". De ahí que al observar a los padres el manejo que hacen de los residuos domésticos, el niño va formando su actitud hacia la conservación de medio ambiente. Los resultados evidencian que los niños van aprendiendo conductas medioambientales desde el hogar, al observar las conductas de los padres que presentan en el manejo de los residuos. Comprobándose de esta manera la hipótesis, en consecuencia a mayor práctica de los padres en el manejo de los residuos domésticos, mayor es el nivel de conservación del medio ambiente en niños y niñas.

En el cuadro N° 02, se evidencia que el mayor porcentaje de los padres tienen bajo nivel en el manejo de los residuos sólidos domésticos. Estos resultados son refrendados por Capistrán y Mosorini (1997), quienes sostienen que "la adecuada o inadecuada gestión de los residuos sólidos urbanos, tanto en grandes como en pequeñas ciudades, ha dado a entender a los responsables de llevar a cabo alguna de sus etapas, que hay que modificar los sistemas de recolección y disposición. Así mismo, incorporar y/o modificar alternativas de reducción de los residuos sólidos urbanos e incorporar los mejores métodos de valoración recomendados y discutidos en los países avanzados". En este sentido, se presenta la necesidad de incorporar alternativas de reducción de los residuos sólidos en los padres de los niños y niñas de las Instituciones Educativas ubicadas en la zona urbano marginal del distrito de Rioja.

En el cuadro N° 03, se evidencia que el mayor porcentaje de los padres tienen bajo nivel en la selección de los residuos; en el cuadro N° 04, se evidencia que el mayor porcentaje de los padres tienen bajo nivel en dificultades para

separar los residuos, al respecto, Luna (2003), encontró que conforme se va produciendo los residuos, se va desechando, entonces, el manejo de los residuos en casa, se limita a sacarla. En tal sentido, los niveles de selección y la identificación de las dificultades para separar los residuos son bajos.

En el cuadro N° 05, se evidencia que el mayor porcentaje de los alumnos tienen bajo nivel en las actitudes hacia la conservación del medio ambiente. Estos resultados concuerdan con los de Nuévalos (2008), quien encontró que los sujetos con más alto nivel en pensamiento moral tienen actitudes más positivas hacia el respeto al medio ambiente.

En el cuadro N° 06, se evidencia que el mayor porcentaje de los alumnos tienen bajo nivel en las actitudes frente a la conservación de los residuos. En el cuadro N° 07, se evidencia que el mayor porcentaje de los alumnos tienen bajo nivel en las actitudes frente a la contaminación. Estos resultados son corroborados por Peña (2007), quien refiere que "se puede estudiar las actitudes ambientales para acercarnos a explicar y comprender cuales son las creencias, sentimientos y pensamientos". Los resultados encontrados son la expresión de acciones, de sentimiento, de creencias y pensamientos.

En el cuadro N° 08, se identifica que existe relación significativa entre la selección de los residuos y las actitudes frente a los residuos. En el cuadro N° 09 se observa que existe relación significativa entre la selección de los residuos y las actitudes frente a los residuos. El cuadro N° 10, muestra la relación significativa que existe entre las dificultades para separar los residuos y las actitudes frente a los residuos. En el cuadro N° 11, se identifica que existe relación significativa entre las dificultades para separar los residuos y las actitudes frente a los residuos. Estas correlaciones significativas quieren decir que los puntajes de las dimensiones de las variables tienen una relación directa, es decir, ambas puntuaciones avanzan hacia un mismo sentido. Esta relación, se sustenta en la teoría del aprendizaje de las actitudes, al respecto, Alava (2006:91), dice que las actitudes "podemos considerarlo, pues, en el más amplio sentido de la palabra, como presentaciones psicológicas de la influencia de la sociedad y la cultura

sobre el individuo. En general, son inseparables del contexto social que las produce, las mantiene y las suscita en circunstancias individuales únicas". Es así que el manejo de residuos domésticos que realizan los padres, se relaciona con las actitudes hacia la conservación del medio que tienen sus hijos.

CONCLUSIONES

Realizado el análisis e interpretación de los resultados de la investigación, se formula las siguientes conclusiones:

1. El manejo de los residuos sólidos domésticos de los padres se relaciona significativamente con las actitudes hacia la conservación del medio ambiente en niños y niñas de cinco años de las Instituciones Educativas ubicadas en la zona urbano marginal del distrito de Rioja en el año 2010.
2. Los padres tienen bajo nivel en el manejo de los residuos sólidos domésticos, respecto a sus dimensiones, presentan bajo nivel en la selección de los residuos y bajo nivel en dificultades para separar los residuos.
3. Los niños y niñas tienen bajo nivel en las actitudes hacia la conservación del medio ambiente; respecto a sus dimensiones, presentan bajo nivel en las actitudes frente los residuos y bajo nivel en las actitudes frente a la contaminación.
4. Existe relación significativa entre la selección de los residuos y las actitudes frente a los residuos, existe relación significativa entre la selección de los residuos y las actitudes frente a la contaminación, existe relación significativa entre las dificultades para separar los residuos y las actitudes frente a los residuos, existe relación significativa entre las dificultades para separar los residuos y las actitudes frente a los residuos.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a los docentes y directivos de las instituciones educativas ubicadas en la zona urbano marginal del distrito de rioja, diseñar, implementar y ejecutar talleres de capacitación dirigido a los padres de familia sobre manejo de los residuos sólidos domésticos, así como también sobre el desarrollo de actitudes hacia la conservación del medio ambiente.

Se recomienda además a los interesados en investigar sobre el presente tema, extender el estudio a otras instituciones educativas, así como también profundizar en el estudio de otras dimensiones no consideradas en el presente estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ACEVES R., J. L. (2007). *Estrategias para la educación ambiental y capacitación para el desarrollo sustentable*. Recuperado de <http://www.uv.mx/iiesca/revista/SUMA027.html>
- AGUILAR R., M. y SALAS V., H. (1995). *LA BASURA*. México D.F. Editorial . Trillas.
- ALAVA C., C. (2006). *Psicología general*. Lima. Editorial San Marcos.
- BARRAZA, L. (2008). *Conservación y medio ambiente para niños menores de 5 años*. Recuperado de www.anea.org.mx/docs/Barraza-Natura.pdf
- BARDALEZ R., B. y NAVARRO I., C. (1999). *Método científico en el proceso de enseñanza-aprendizaje de educación ambiental en niños de 05 años del C. E. I. N° 177 – Jemelacio*. Tesis.
- BENAVIDES G., M. y CANLLA G., S. (2006). *Programa de educación ambiental "vida" y su influencia en el aprendizaje de actitudes hacia el medioambiente de los estudiantes del sexto grado en el área de ciencia y ambiente*. Tesis.
- CALVO R. F., SZANTÓ N. M. y MUÑOZ J. J. (1998). *Situación del manejo de residuos sólidos urbanos en América Latina y el Caribe*. Revista Técnica RESIDUOS No. 43. Bilbao, España.
- CAPISTRÁN, H. F. y MOSORINI, C. F., (1997). *La basura urbana en el estado de Veracruz*. Revista *La Ciencia y el Hombre*. Universidad Veracruzana. Vol. IX. No. 26.
- CASAS C., M. (2008). *Cambio de actitudes en contextos interculturales en Barcelona: Actividades lúdicas y modificación de prejuicios*. En revista *Scripta Nova*. N° 44, Barcelona.

CURINAMBE Q., M. y BANCES R., N. (2009). *El reciclaje como estrategia didáctica y su influencia en la educación ambiental de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 0089 del distrito de Rioja en el año 2008*. Tesis.

DEFFIS C., A. (1993). *La basura es la solución*. México. Editorial Concepto.

DÍAZ, L. (2007). *Validación de materiales educativos para la educación ambiental en humedales del llano venezolano*. Tesis.

ESTRADA A., BATANERO C. y FORTUNA J. (2007). *Componentes de las actitudes hacia la estadística en profesores en formación*. Recuperado de <http://books.google.com.pe/>

FERNÁNDEZ, J., BALDASANO, J.M. y GASSÓ, S., (1998). *Gasificación en lecho fluidizado de la fracción combustible de los residuos sólidos urbanos*. Revista Técnica Residuos No. 45. Bilbao, España.

FESTINGER (2008). *Disonancia producida por la doble complacencia y cambio de actitudes*. Recuperado de <http://www.multiteca.com/apuntes/documentos/D37-1.htm>.

FREÍ S. C. (2005). *Los problemas de la basura y una posible solución*. Recuperado de http://www.ecoportal.net/Contenido/Temas_Especiales/Basura-Residuos/Los_Problemas_de_la_Basura_y_una_Posible_Solucion

FUENMAYOR, M. (2005). *Estrategias para la educación ambiental y capacitación para el desarrollo sustentable*. Recuperado de <http://www.uv.mx/iesca/revista/SUMA027.html>

GARCÍA R., M. (1996). *Gestión integral de los residuos de envases*. Revista Técnica Residuos No. 32, Bilbao, España.

GLASGOW, J.; ROBINSON, P. y JACOBSON W. (2005). *Programa de Introducción a la Educación Ambiental para Maestros e Inspectores de Enseñanza Primaria*. UNESCO, Madrid.

GONZÁLEZ M. C. (1998). *Informe sobre el Proyecto "La Educación Ambiental en Iberoamérica en el Nivel Medio". Balance Provisional*. En Revista Iberoamericana.

GUILLÉN, F. C. (2005). *Educación, medio ambiente y desarrollo sostenible*. Recuperado de <http://www.idea.unal.edu.co/public/docs/ambientalismo.pdf>.

HERNÁNDEZ S. R.; FERNÁNDEZ C., C y BAPTISTA L., P. (2003). *Metodología de la investigación científica*, edit. McGrawHill, 3ra edición, México.

LANIER F., H. y URQUIAGA A., J. (2008). *Análisis morfológico para la clasificación de los residuos industriales*. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos45/clasificacion-residuos/clasificacion-residuos.shtml>.

LEY GENERAL DE RESIDUOS SÓLIDOS N° 27314 (2000).

LIKERT, R. (1976). *Una técnica para medición de actitudes*. En: Summer, G. *Medición de Actitudes*, edit. Trillas, México:

LUNA L., G. (2003). *Factores involucrados en el manejo de la basura doméstica por parte del ciudadano*. Tesis.

MARTÍNEZ G., J. (2007). *El reciclaje. La forma más fácil de mantener nuestro planeta vivo*. Recuperado de <http://www.gestiopolis.com/administracion-estrategia/reciclaje-fundamental-para-la-sostenibilidad-ambiental.htm>.

MANASSERO M., M. A. (2004). *La evaluación de las actitudes*. Recuperado de <http://www.campus-oei.org/salactsi/acevedo11.htm>

MORA V., C. (2008). *Potenciando las actitudes*. Recuperado de <http://www.gestiopolis.com/organizacion-talento/potenciando-aptitudes.htm>

NUÉVALOS R., C. (2008). *Desarrollo moral y valores ambientales*. Tesis.

PÁRRAGA (2003). *Diccionario de Pedagogía*, edit. AFA, Lima.

PEÑA G., G. (2007). *Las actitudes ambientales de docentes en formación del nivel preescolar*. Recuperado de <http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/070629181700.html>

POZO M., I. (2003). *Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje*. Madrid. Alianza editorial.

PIÑA V., H. y RÍOS R., R. (1997). *Importancia del medio ambiente en el proceso educativo*. Tesis.

SANTROCK J. W. (2004). *Psicología de la Educación*. Bogotá. Editorial S. A. McGraw-Hill,

SUREDA, J. (1990). *Guía de educación ambiental. Fuentes documentales y conceptos básicos*. Barcelona. Editorial Anthropos.

VEGA L, M.P. (2007). *Las actitudes*.
de http://www.rmm.cl/index_sub.php



ANEXOS

ANEXO N° 01

Inventario para medir el manejo de los residuos sólidos domésticos de los padres de las Instituciones Educativas ubicadas en la zona urbano marginal del distrito de Rioja

Apellidos y nombres:

Ítem	SI	NO
1. Separo los residuos orgánicos (restos de comida, cáscaras de frutas, etc.)		
2. Separo el vidrio		
3. Separo el plástico (botellas, envolturas, etc.)		
4. Separo el papel, cartón o periódico		
5. Las bolsas se botan en cualquier lugar		
6. Separo las latas		
7. Dispongo de varios cubos donde voy separando los residuos		
8. Los residuos que se reúne le ubico en sólo cubo.		
9. Los cubos que separo los residuos tiene nombre cada uno indicando para residuos sólidos orgánicos y residuos sólidos inorgánicos.		
10. Dispongo de un lugar amplio para almacenar los residuos		
11. Tengo dificultad de separar los residuos en casa porque se requiere un espacio adecuado.		
12. Tengo dificultad de separar los residuos en casa porque se requiere un amplio espacio.		
13. Tengo dificultad de separar los residuos en casa porque se requiere invertir dinero		
14. Tengo dificultad de separar los residuos en casa porque no tengo tiempo.		
15. Tengo dificultad de separar los residuos en casa porque se requiere esfuerzo.		
16. Tengo dificultad de separar los residuos en casa porque se requiere tener muchos conocimientos.		
17. Tengo dificultad de separar los residuos en casa porque no se tiene el hábito		
18. Tengo dificultad de separar los residuos en casa porque no es algo importante		
19. Tengo dificultad de separar los residuos en casa porque no se quiere hacer.		
20. Tengo dificultad de separar los residuos en casa porque no hay donde.		

Ficha técnica del inventario para medir el manejo de los residuos sólidos domésticos de los padres de las Instituciones Educativas ubicadas en la zona urbano marginal del distrito de Ríaja

1. Autor

Versión original. Gabriela Luna Lara, en tesis doctoral: Factores involucrados en manejo de basura doméstica por parte del ciudadano.

Versión Adaptada. Patricia Villalobos Chup y Lucy Chávez Rojas, autores del proyecto de tesis.

2. Objetivo.

Evaluar el manejo de los residuos sólidos domésticos de los padres de familia.

3. Descripción.

El inventario está constituido por 20 ítems, distribuidos del 1 al 10 para medir la selección de los residuos y del 11 al 20 para medir las dificultades para separar los residuos. Cada ítem tiene dos opciones de respuesta de SÍ y NO.

4. Usuario

Padres de familia

5. Forma de aplicación

La aplicación del inventario es 30 minutos. Entregar el inventario a cada padre y dar las instrucciones respectivas para su desarrollo. Se aplica en el mismo instante a todos los padres, en una reunión de padres de familia.

6. Organización

Los ítems están organizados de acuerdo a los indicadores y sus respectivas dimensiones de la siguiente manera:

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Selección de los residuos	Separar residuos orgánicos e inorgánicos	1, 2, 3, 4, 5, 6
	Tiene recipientes para ubicar los residuos	7, 8, 9
	Tiene lugar designado para almacenar los residuos	10
Dificultades para separar los residuos	Identificación de las causas por las que no selecciona los residuos	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20

7. Evaluación

La respuesta de acuerdo a su intención del enunciado para medir el manejo de residuos sólidos domésticos tiene ponderación de uno o cero, alcanzado a 10 puntos para cada dimensión y 20 puntos el total.

8. Validación

Este instrumento fue validado mediante el juicio de expertos, utilizando como expertos a 3 profesionales de la especialidad de Ciencias Naturales o carreras afines. En la confiabilidad inter-jueces, al calcular el porcentaje de acuerdo promedio de cada una de los 20 ítems analizados, se obtuvo un valor de 100%. Los instrumentos evaluados por los expertos se presenta en seguida:

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: INVENTARIO PARA MEDIR EL MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS DOMÉSTICOS

Título

Relación entre el manejo de los residuos sólidos domésticos de los padres con las actitudes hacia la conservación del medio ambiente en niños y niñas de cinco años de las Instituciones Educativas ubicadas en la zona urbano marginal del distrito de Rioja en el año 2010

Experto que lo valida:

Apellidos y nombres: ...SALVATIERRA JURO ROSSANA Rocio... DNI: ...09896061...

Dirección domiciliaria: Jr. ...SANTA TORIBIO # 1250... Celular: 942866463... Teléfono fijo: 558097...

Estudios realizados: ...MAESTRIA EN EDUCACIÓN...

...MENCIÓN: DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA...

Institución de trabajo: ...FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES - UNSH...


Firma DNI
09896061

CUADRO DE VALIDACIÓN

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opciones de respuesta		EVALUACIÓN					
						Existe coherencia entre los indicadores y los ítems		La redacción es clara, precisa y comprensible		La opción de respuesta tiene relación con el ítem	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Manejo de los residuos sólidos domésticos	Selección de los residuos	Separar residuos orgánicos e inorgánicos	Separo los residuos orgánicos (restos de comida, cáscaras de frutas, etc.)	X		X		X		X	
			Separo el vidrio	X		X		X		X	
			Separo el plástico (botellas, envolturas, etc.)	X		X		X		X	
			Separo el papel, cartón o periódico	X		X		X		X	
			Las bolsas se botan en cualquier lugar	X		X		X		X	
			Separo las latas	X		X		X		X	
		Tiene recipientes para ubicar los residuos	Dispongo de varios cubos donde voy separando los residuos	X		X		X		X	
			Los residuos que se reúne le ubico en sólo cubo.	X		X		X		X	
			Los cubos que separo los residuos tiene nombre cada uno indicando para residuos sólidos orgánicos y residuos sólidos inorgánicos.	X		X		X		X	
		Tiene lugar designado para almacenar los residuos	Dispongo de un lugar amplio para almacenar los residuos	X		X		X		X	

Observaciones:

 Firms DNI
09876061

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: INVENTARIO PARA MEDIR EL MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS DOMÉSTICOS

Título

Relación entre el manejo de los residuos sólidos domésticos de los padres con las actitudes hacia la conservación del medio ambiente en niños y niñas de cinco años de las Instituciones Educativas ubicadas en la zona urbano marginal del distrito de Rioja en el año 2010

Experto que lo valida:

Apellidos y nombres: Náñez Garate Maricela DNI: 00830120

Dirección domiciliaria: Jl. Pedro Canga N.º 465 Celular: 942363781 Teléfono fijo:

Estudios realizados: ISPEISM Moyobamba,

Institución de trabajo: IEI N.º 303 Santa Rosa de Enase.


Firma DNI
00830120.

CUADRO DE VALIDACIÓN

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opciones de respuesta		EVALUACIÓN					
				Sí	No	Este subtema está relacionado con los ítems		La redacción de ítems, preguntas y respuestas es comprensible		La opción de respuesta tiene relación con el ítem	
						Sí	NO	Sí	NO	Sí	NO
Manejo de los residuos sólidos domésticos	Selección de los residuos	Separar residuos orgánicos e inorgánicos	Separo los residuos orgánicos (restos de comida, cáscaras de frutas, etc.)	X		X		X		X	
			Separo el vidrio	X		X		X		X	
			Separo el plástico (botellas, envolturas, etc.)	X		X		X		X	
			Separo el papel, cartón o periódico	X		X		X		X	
			Las botellas se botan en cualquier lugar	X		X		X		X	
			Separo las latas	X		X		X		X	
		Tiene recipientes para ubicar los residuos	Dispongo de varios cubos donde voy separando los residuos	X		X		X		X	
			Los residuos que se reúne se ubico en este cubo.	X		X		X		X	
			Los cubos que separo los residuos tiene nombre cada uno indicando para residuos sólidos orgánicos y residuos sólidos inorgánicos.	X		X		X		X	
		Tiene lugar designado para almacenar los residuos	Dispongo de un lugar amplio para almacenar los residuos	X		X		X		X	

CUADRO DE VALIDACIÓN

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Opciones de respuesta		EVALUACIÓN					
						Esta afirmación está en acuerdo con los indicadores y los ítems		La redacción es clara, precisa y comprensible		La opción de respuesta tiene relación con el ítem	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Manejo de los residuos sólidos domésticos	Dificultades para separar los residuos	Identificación de las causas por las que no selecciona los residuos	Tengo dificultad de separar los residuos en casa porque se requiere un espacio adecuado.	X		X		X		X	
			Tengo dificultad de separar los residuos en casa porque se requiere un amplio espacio.	X		X		X		X	
			Tengo dificultad de separar los residuos en casa porque se requiere invertir dinero	X		X		X		X	
			Tengo dificultad de separar los residuos en casa porque no tengo tiempo.	X		X		X		X	
			Tengo dificultad de separar los residuos en casa porque se requiere esfuerzo.	X		X		X		X	
			Tengo dificultad de separar los residuos en casa porque se requiere tener muchos conocimientos.	X		X		X		X	
			Tengo dificultad de separar los residuos en casa porque no se tiene el hábito	X		X		X		X	
			Tengo dificultad de separar los residuos en casa porque no es algo importante	X		X		X		X	
			Tengo dificultad de separar los residuos en casa porque no se quiere hacer.	X		X		X		X	
			Tengo dificultad de separar los residuos en casa porque no hay donde.	X		X		X		X	

Observaciones:


Firma DNI
00830120.

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: INVENTARIO PARA MEDIR EL MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS DOMÉSTICOS

Título

Relación entre el manejo de los residuos sólidos domésticos de los padres con las actitudes hacia la conservación del medio ambiente en niños y niñas de cinco años de las Instituciones Educativas ubicadas en la zona urbano marginal del distrito de Rioja en el año 2010

Experto que lo valida:

Apellidos y nombres: VARGAS VÁSQUEZ LUIS MANUEL DNI: 17814649

Dirección domiciliaria: Jr. BOLIVAR N° 1195 Celular: Teléfono fijo 042-558881

Estudios realizados: DOCTOR EN EDUCACIÓN

Institución de trabajo: UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - TARPATO


Firma DNI

CUADRO DE VALIDACIÓN

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opciones de respuesta		EVALUACIÓN					
						Esta selección usa las indicaciones y los ítems		La redacción es clara, precisa y comprensible		La opción de respuesta tiene relación con el ítem	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Manejo de los residuos sólidos domésticos	Selección de los residuos	Separar residuos orgánicos e inorgánicos	Separo los residuos orgánicos (restos de comida, cáscaras de frutas, etc.)	X		X		X		X	
			Separo el vidrio	X		X		X		X	
			Separo el plástico (botellas, envolturas, etc.)	X		X		X		X	
			Separo el papel, cartón o periódico	X		X		X		X	
			Las bolsas se botan en cualquier lugar	X		X		X		X	
			Separo las latas	X		X		X		X	
		Tiene recipientes para ubicar los residuos	Dispongo de varios cubos donde voy separando los residuos	X		X		X		X	
			Los residuos que se reúne los ubico en sólo cubo	X		X		X		X	
			Los cubos que separo los residuos tiene nombre cada uno indicando para residuos sólidos orgánicos y residuos sólidos inorgánicos.	X		X		X		X	
		Tiene lugar designado para almacenar los residuos	Dispongo de un lugar amplio para almacenar los residuos	X		X		X		X	

CUADRO DE VALIDACIÓN

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Opciones de respuesta		EVALUACIÓN					
						Esta afirmación sobre los indicadores y los items		La redacción es clara, precisa y comprensible		La opción de respuesta tiene relación con el item	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Manejo de los residuos sólidos domésticos	Dificultades para separar los residuos	Identificación de las causas por las que no selecciona los residuos	Tengo dificultad de separar los residuos en casa porque se requiere un espacio adecuado.	X		X		X		X	
			Tengo dificultad de separar los residuos en casa porque se requiere un amplio espacio.	X		X		X		X	
			Tengo dificultad de separar los residuos en casa porque se requiere invertir dinero.	X		X		X		X	
			Tengo dificultad de separar los residuos en casa porque no tengo tiempo.	X		X		X		X	
			Tengo dificultad de separar los residuos en casa porque se requiere esfuerzo.	X		X		X		X	
			Tengo dificultad de separar los residuos en casa porque se requiere tener muchos conocimientos.	X		X		X		X	
			Tengo dificultad de separar los residuos en casa porque no se tiene el hábito.	X		X		X		X	
			Tengo dificultad de separar los residuos en casa porque no es algo importante.	X		X		X		X	
			Tengo dificultad de separar los residuos en casa porque no se quiere hacer.	X		X		X		X	
			Tengo dificultad de separar los residuos en casa porque no hay donde.	X		X		X		X	

Observaciones:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


Firma DNI

ANEXO N° 02

Cuestionario de actitudes hacia la conservación del medio ambiente en niños y niñas de cinco años de las Instituciones Educativas ubicadas en la zona urbano marginal del distrito de Rioja.

Apellidos y nombres:

ITEMS		SI	NO
1.	¿Botas las bolsas de caramelo en cualquier lugar?		
2.	¿Cuándo comes galleta ubicas su bolsa en un tacho?		
3.	¿Ubicas la cáscara de plátano en un tacho?		
4.	¿Si estas comiendo una fruta y te das cuenta que una parte está malograda, la botas en tu patio?		
5.	¿Dejas papel que no te sirve en la mesa de tu aula?		
6.	¿Recoges los residuos que los demás niños dejan en tu aula?		
7.	¿Recoges los residuos que los demás echan en tu patio?		
8.	¿Es bueno construir tachos basureros para recoger nuestra residuos?		
9.	¿Es bueno quemar los papeles que ya no sirve?		
10.	¿Es bueno quemar las bolsas que ya no sirve?		
11.	¿Es bueno quemar las botellas de gaseosa?		
12.	¿Es bueno quemar la ropa que ya no sirve?		
13.	¿Es bueno botar al agua la comida que ya no sirve para comer?		
14.	¿Es bueno botar latas al agua?		
15.	¿Es bueno que el agua después que se usa en la casa vaya a los ríos?		
16.	¿Es bueno botar las bolsas y botellas a los ríos?		

Ficha técnica del cuestionario de actitudes hacia la conservación del medio ambiente en niños y niñas de cinco años de las Instituciones Educativas ubicadas en la zona urbano marginal del distrito de Rioja.

1. Autor

Versión original. Patricia Viltalobos Chup y Lucy Chávez Rojas, autores del proyecto de tesis.

2. Objetivo

Evaluar las actitudes hacia la conservación del medio ambiente en niños y niñas de cinco años.

3. Descripción

El cuestionario está constituido por 16 ítems, distribuidos del 1 al 8 para medir las actitudes frente los residuos y del 9 al 16, para medir las actitudes frente a la contaminación ambiental. Cada ítem tiene dos posibilidades de respuesta: Sí o No.

4. Usuario

Niños y niñas de 5 años

5. Forma de aplicación

La aplicación del cuestionario es 15 minutos. A cada niño se hace las preguntas del cuestionario y se marca su respuesta.

6. Organización

Los ítems están organizados de acuerdo a los indicadores y sus respectivas dimensiones de la siguiente manera:

Dimensiones	Indicadores	Ítems
Actitudes frente a los residuos	Ubicar los residuos inorgánicos en un tacho	1, 2
	Ubicar los residuos orgánicos en un tacho	3, 4, 5
	Recoger los residuos que botan los demás	6, 7
	Valorar la construcción de tachos basureros	8
Actitudes frente a la contaminación	Conocer las actividades que contaminan el aire	9, 10, 11, 12
	Conocer las actividades que contaminan el agua	13, 14, 15, 16

7. Evaluación

La respuesta de acuerdo a su intención del enunciado para medir las actitudes hacia el medio ambiente tiene ponderación de uno o cero, alcanzado a 8 puntos para cada dimensión y a 16 la puntuación total del cuestionario.

8. Validación

Este instrumento fue validado mediante el juicio de expertos, utilizando como expertos a 3 profesionales de la especialidad de Ciencias Naturales o carreras afines. En la confiabilidad interjueces, al calcular el porcentaje de acuerdo promedio de cada una de los 16 ítems analizados, se obtuvo un valor de 100%. Los instrumentos evaluados por los expertos se presentan en seguida:

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE ACTITUDES HACIA EL MEDIO AMBIENTE

Título

Relación entre el manejo de los residuos sólidos domésticos de los padres con las actitudes hacia la conservación del medio ambiente en niños y niñas de cinco años de las Instituciones Educativas ubicadas en la zona urbano marginal del distrito de Rioja en el año 2010

Experto que lo valida:

Apellidos y nombres: SALASERRA JIRO ROSANA ROCIO DNI: 09896061

Dirección domiciliaria: Jr. SANTO TORIBIO #1250 Celular: 942866463 Teléfono fijo: 558093

Estudios realizados: MAESTRIA EN EDUCACIÓN

..... MENCIÓN: DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

.....
Institución de trabajo: FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES - U.N.S.M.


Firma DNI
09896061

CUADRO DE VALIDACIÓN

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opciones de respuesta		EVALUACIÓN					
						Si es coherente entre los indicadores y los ítems		La redacción es clara, precisa y comprensible		La opción de respuesta tiene relación con el ítem	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Actitudes hacia la conservación del medio ambiente	Actitudes frente a los residuos	Ubicar los residuos inorgánicos en un techo	¿Botas las bolsas de caramelo en cualquier lugar?	X		X		X		X	
			¿Cuándo comes galleta ubicas su bolsa en un techo?	X		X		X		X	
		Ubicar los residuos orgánicos en un techo	¿Ubicas la cáscara de plátano en un techo?	X		X		X		X	
			¿Si estás comiendo una fruta y te da cuenta que una parte está malograda, la botas en tu patio?	X		X		X		X	
			¿Dejas papel que no te sirve en la mesa de tu sala?	X		X		X		X	
		Recoger los residuos que botan los demás	¿Recoges los residuos que los demás niños dejan en tu sala?	X		X		X		X	
			¿Recoges los residuos que los demás echan en tu patio?	X		X		X		X	
		Valorar la construcción de techos basureros	¿Es bueno construir techos basureros para recoger nuestros residuos?	X		X		X		X	

CUADRO DE VALIDACIÓN

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opciones de respuesta		EVALUACIÓN					
						Esta respuesta está coherente con las indicaciones y los ítems		La redacción es clara, precisa y comprensible		La opción de respuesta tiene relación con el ítem	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Actitudes hacia la conservación del medio ambiente	Actitudes frente a la contaminación	Conocer las actividades que contaminan el aire	¿Es bueno quemar los papeles que ya no sirven?	X		X		X		X	
			¿Es bueno quemar las bolsas que ya no sirven?	X		X		X		X	
			¿Es bueno quemar las botellas de plástico?	X		X		X		X	
			¿Es bueno quemar la ropa que ya no sirve?	X		X		X		X	
		Conocer las actividades que contaminan el agua	¿Es bueno botar al agua la comida que ya no sirve para comer?	X		X		X		X	
			¿Es bueno botar latas al agua?	X		X		X		X	
			¿Es bueno que el agua después que se usa en la casa vaya a los ríos?	X		X		X		X	
			¿Es bueno botar las bolsas y botellas a los ríos?	X		X		X		X	

Observaciones:


Firma DNI
09896061

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE ACTITUDES HACIA EL MEDIO AMBIENTE

Título

Relación entre el manejo de los residuos sólidos domésticos de los padres con las actitudes hacia la conservación del medio ambiente en niños y niñas de cinco años de las Instituciones Educativas ubicadas en la zona urbano marginal del distrito de Rioja en el año 2010

Experto que lo valida:

Apellidos y nombres: Nañez García Maricela DNI: 00830120

Dirección domiciliaria: Jr. Pedro Ganga N.º 465 Celular: 948767781 Teléfono fijo:

Estudios realizados: I.S.P.G. J.S.H. Moyabamba

Institución de trabajo: I.E.I. N.º 303 Santa Rosa de Enece

Firma DNI

00830120

CUADRO DE VALIDACIÓN

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Opciones de respuesta		EVALUACIÓN					
						Esta respuesta cumple los indicadores y los items		La redacción es clara, precisa y comprensible		La opción de respuesta tiene relación con el item	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Actitudes hacia la conservación del medio ambiente	Actitudes frente a los residuos	Ubicar los residuos inorgánicos en un tacho	¿Botas las bolsas de caramelo en cualquier lugar?	X		X		X		X	
			¿Cuándo comes galleta ubicas su bolsa en un tacho?	X		X		X		X	
		Ubicar los residuos orgánicos en un tacho	¿Ubicas la cáscara de plátano en un tacho?	X		X		X		X	
			¿Si estás comiendo una fruta y te das cuenta que una parte está malograda, la botas en tu patio?	X		X		X		X	
			¿Dejas papel que no te sirve en la mesa de tu aula?	X		X		X		X	
		Recoger los residuos que botan los demás	¿Recoges los residuos que los demás niños dejan en tu aula?	X		X		X		X	
			¿Recoges los residuos que los demás echan en tu patio?	X		X		X		X	
		Valorar la construcción de tachos basureros	¿Es bueno construir tachos basureros para recoger nuestros residuos?	X		X		X		X	

CUADRO DE VALIDACIÓN

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items	Opciones de respuesta		EVALUACIÓN					
						¿Está calando bien con las alternativas y las ítems?		La redacción es clara, precisa y comprensible		La opción de respuesta tiene relación con el ítem	
				SI	No	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Actitudes hacia la conservación del medio ambiente	Actitudes frente a la contaminación	Conocer las actividades que contaminan el aire	¿Es bueno quemar los papeles que ya no sirven?	X		X		X		X	
			¿Es bueno quemar las bolsas que ya no sirven?	X		X		X		X	
			¿Es bueno quemar las botellas de plásticas?	X		X		X		X	
			¿Es bueno quemar la ropa que ya no sirve?	X		X		X		X	
		Conocer las actividades que contaminan el agua	¿Es bueno botar al agua la comida que ya no sirve para comer?	X		X		X		X	
			¿Es bueno botar latas al agua?	X		X		X		X	
			¿Es bueno que el agua después que se usa en la casa vaya a los ríos?	X		X		X		X	
			¿Es bueno botar las bolsas y botellas a los ríos?	X		X		X		X	

Observaciones:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


Firma DNI
00836128

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE ACTITUDES HACIA EL MEDIO AMBIENTE

Título

Relación entre el manejo de los residuos sólidos domésticos de los padres con las actitudes hacia la conservación del medio ambiente en niños y niñas de cinco años de las Instituciones Educativas ubicadas en la zona urbano marginal del distrito de Rioja en el año 2010

Experto que lo valida:

Apellidos y nombres: VARGAS JASQUEZ LUIS MANUEL DNI: 17814649
Dirección domiciliaria: Jr. BOLIVAR N°. 1195 Celular: Teléfono fijo 042. 558881
Estudios realizados: DOCTOR EN EDUCACIÓN

Institución de trabajo: UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - TARPATO


Firma DNI

CUADRO DE VALIDACIÓN

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opciones de respuesta		EVALUACIÓN					
						Escala ordenada entre los indicadores y los ítems		La redacción es clara, precisa y comprensible		La opción de respuesta tiene relación con el ítem	
				Sí	No	Sí	NO	Sí	NO	Sí	NO
Actitudes hacia la conservación del medio ambiente	Actitudes frente a los residuos	Ubicar los residuos inorgánicos en un tacho	¿Botas las bolsas de caramelo en cualquier lugar?	X		X		X		X	
			¿Cuándo comes galleta ubicas su bolsa en un tacho?	X		X		X		X	
		Ubicar los residuos orgánicos en un tacho	¿Ubicas la cáscara de plátano en un tacho?	X		X		X		X	
			¿Si estás comiendo una fruta y te das cuenta que una parte está malograda, la botas en tu patio?	X		X		X		X	
			¿Dejas papel que no te sirve en la mesa de tu sala?	X		X		X		X	
		Recoger los residuos que botan los demás	¿Recoges los residuos que los demás niños dejan en tu sala?	X		X		X		X	
			¿Recoges los residuos que los demás dejan en tu patio?	X		X		X		X	
		Valorar la construcción de tachos seguros	¿Es bueno construir tachos seguros para recoger nuestros residuos?	X		X		X		X	

CUADRO DE VALIDACIÓN

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Opciones de respuesta		EVALUACIÓN					
						¿Está adherido entre los indicadores y los ítems?		¿La redacción es clara, precisa y comprensible?		¿La opción de respuesta tiene relación con el ítem?	
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Actitudes hacia la conservación del medio ambiente	Actitudes frente a la contaminación	Conocer las actividades que contaminan el aire	¿Es bueno quemar los papeles que ya no sirven?	X		X		X		X	
			¿Es bueno quemar las botas que ya no sirven?	X		X		X		X	
			¿Es bueno quemar las botellas de plástico?	X		X		X		X	
			¿Es bueno quemar la ropa que ya no sirve?	X		X		X		X	
		Conocer las actividades que contaminan el agua	¿Es bueno botar al agua la comida que ya no sirve para comer?	X		X		X		X	
			¿Es bueno botar latas al agua?	X		X		X		X	
			¿Es bueno que el agua después que se usa en la casa vaya a los ríos?	X		X		X		X	
			¿Es bueno botar las botellas y botellas a los ríos?	X		X		X		X	

Observaciones:

Firma DNI

ANEXO N° 03

Consolidado de datos del manejo de los residuos sólidos domésticos de los padres con las actitudes hacia la conservación del medio ambiente de los niños y niñas

N°	Manejo de residuos sólidos domésticos			Actitudes hacia el medio ambiente		
	Selección de los residuos	Dificultades para separar los residuos	Σ	Actitudes frente a los residuos	Actitudes frente a la contaminación	Σ
1	4	5	9	3	2	5
2	3	2	5	4	3	7
3	6	7	13	6	5	11
4	4	3	7	3	2	5
5	5	4	9	4	3	7
6	3	3	6	2	4	6
7	3	2	5	2	4	6
8	2	3	5	3	2	5
9	8	7	15	6	5	11
10	3	4	7	2	3	5
11	4	3	7	3	4	7
12	5	5	10	4	3	7
13	4	3	7	5	3	8
14	3	4	7	4	2	6
15	4	4	8	4	3	7
16	5	4	9	5	4	9
17	6	7	13	6	5	11
18	9	8	17	7	8	15
19	4	4	8	5	2	7



ANEXO N° 04
Constancias de ejecución

“Año de la consolidación económica y social del Perú”

CONSTANCIA

**LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 231 –
ATAHUALPA DEL DISTRITO DE RIOJA**

HACE CONSTAR

Que, Lucy Chávez Rojas y Patricia Julisa Villalobos Chup, han realizado la ejecución del proyecto de tesis denominado: **RELACIÓN ENTRE EL MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS DOMÉSTICOS DE LOS PADRES CON LAS ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS UBICADAS EN LA ZONA URBANO MARGINAL DEL DISTRITO DE RIOJA EN EL AÑO 2010**, del 10 de diciembre del 2010, demostrando responsabilidad e interés.

Se expide la presente, a solicitud de las interesadas, para los fines que estimen conveniente.

Rioja, 10 de diciembre del 2010

Atentamente;



[Handwritten signature]
DIRECTORA
CHAVEZ ROJAS LUCY

"Año de la consolidación económica y social del Perú"

CONSTANCIA

**LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 298 -
DEMOCRACIA DEL DISTRITO DE RIOJA**

HACE CONSTAR

Que, **Lucy Chávez Rojas y Patricia Julisa Villalobos Chup**, han realizado la ejecución del proyecto de tesis denominado: **RELACIÓN ENTRE EL MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS DOMÉSTICOS DE LOS PADRES CON LAS ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS UBICADAS EN LA ZONA URBANO MARGINAL DEL DISTRITO DE RIOJA EN EL AÑO 2010**, del 09 de diciembre del 2010, demostrando responsabilidad e interés.

Se expide la presente, a solicitud de las interesadas, para los fines que estimen conveniente.

Rioja, 10 de diciembre del 2010

Atentamente;




Luc. Alcía Bocanegra Paredes
DIRECTORA
C.M. 09975381

"Año de la consolidación económica y social del Perú"

CONSTANCIA

**LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 303 –
SANTA ROSA DE ENACE DEL DISTRITO DE RIOJA**

HACE CONSTAR

Que, **Lucy Chávez Rojas y Patricia Julisa Villalobos Chup**, han realizado la ejecución del proyecto de tesis denominado: **RELACIÓN ENTRE EL MANEJO DE LOS RESIDUOS SÓLIDOS DOMÉSTICOS DE LOS PADRES CON LAS ACTITUDES HACIA LA CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS UBICADAS EN LA ZONA URBANO MARGINAL DEL DISTRITO DE RIOJA EN EL AÑO 2010**, desde el 06 al 07 de diciembre del 2010, demostrando responsabilidad e interés.

Se expide la presente, a solicitud de las interesadas, para los fines que estimen conveniente.

Rioja, 10 de diciembre del 2010

Atentamente;



Handwritten signature and official stamp of the Director of the Initial Educational Institution N° 303 Santa Rosa de Enace, Distrito de Rioja.

ANEXO N° 0
Iconografía

Institución educativa



Visita de los hogares de algunos padres



